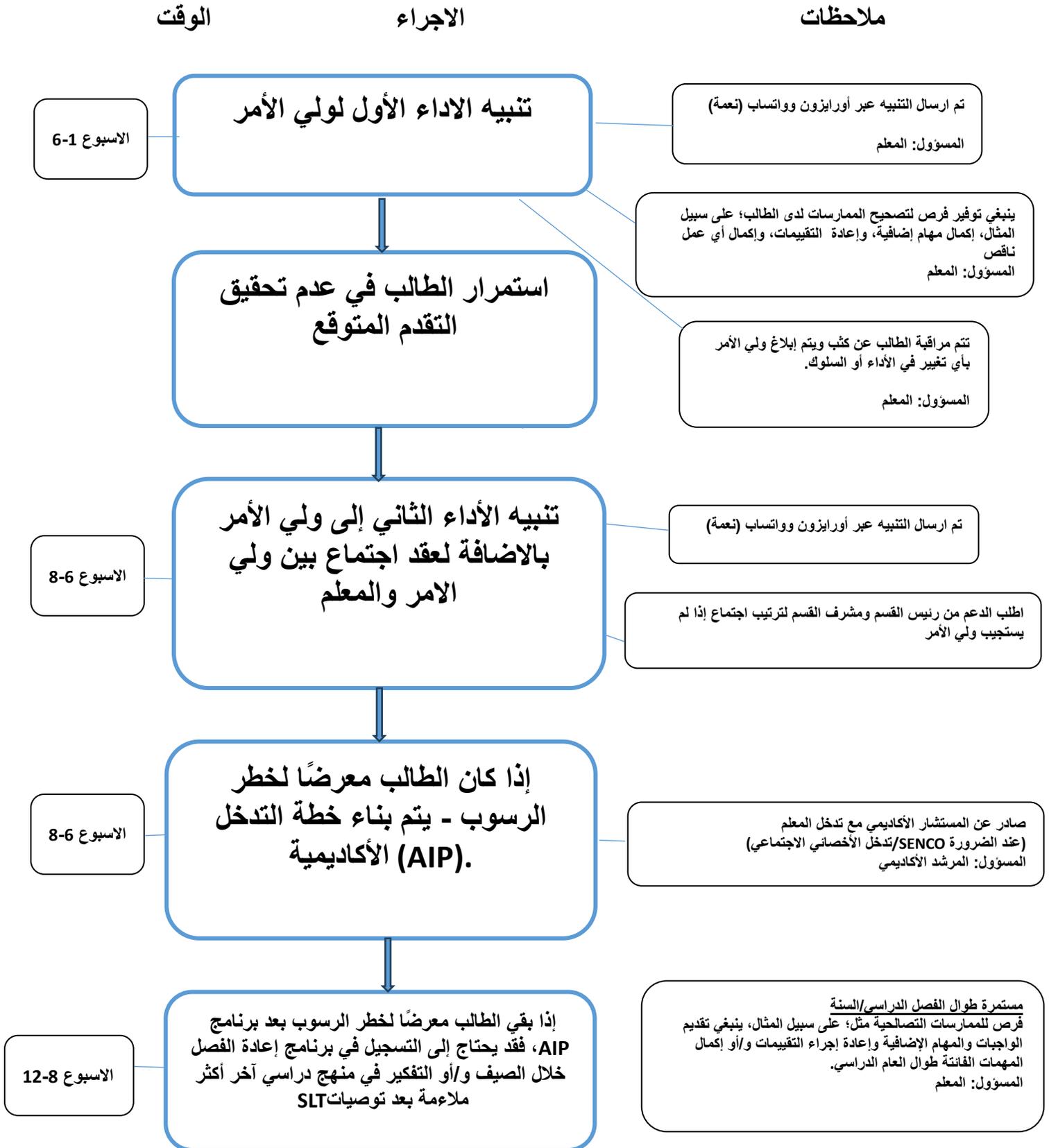




## الطلبة الذين لم يحققوا التقدم المطلوب





## قياس تقدم الطلاب

كيفية قياس التقدم وفقاً لإطار التفتيش في دولة الإمارات العربية المتحدة

### المعيار 1 إنجازات الطلاب

#### 1.2.1 تقدم الطلاب: بما في ذلك أصحاب الهمم، مقارنة بنقاط البداية ومع مرور الوقت

التقييم	الوصف
جيد جداً	تشير معلومات التقييم الداخلي والخارجي إلى أن الغالبية العظمى (61% - 74%) من الطلاب يحققون تقدماً أفضل من المتوقع فيما يتعلق بنقاط البداية الفردية ومعايير المناهج الدراسية
جيد	تشير معلومات التقييم الداخلي والخارجي إلى أن أغلبية الطلاب (50% - 60%) يحققون تقدماً أفضل من المتوقع فيما يتعلق بنقاط البداية الفردية ومعايير المناهج الدراسية
مقبول	تشير معلومات التقييم الداخلي والخارجي إلى أن معظم الطلاب (75% - 90%) يحققون التقدم المتوقع فيما يتعلق بنقاط البداية الفردية ومعايير المناهج الدراسية
ضعيف	تشير معلومات التقييم إلى أن أقل من ثلاثة أرباع الطلاب يحققون التقدم المتوقع فيما يتعلق بنقاط البداية الفردية ومعايير المناهج الدراسية

FLIS Grading Scale			
97-100	A+	74-76	C
94-96	A	70-73	C-
90-93	A-	67-69	D+
87-89	B+	64-66	D
84-86	B	60-63	D-
80-83	B-	0-59	F
77-79	C+		

كيف يتم قياس التقدم وفقاً لمقياس درجات التقييم الداخلي لـ FLIS
يعتبر الطالب الذي يتقدم لأعلى درجة واحدة أو أكثر خلال الفصل الدراسي بمثابة تقدم أفضل من المتوقع
يعتبر الطالب الذي يظل ضمن نفس حدود الصف على مدار الفصل الدراسي بمثابة محرز للتقدم المتوقع
يعتبر الطالب الذي ينتقل إلى مستوى واحد أو أكثر من حدود الصف بأنه لا يحقق التقدم المتوقع