School Wellbeing Policy

2026-2027

1. Introduction

At FLIS-Rabdan, we believe that every student's success begins with holistic wellbeing. A nurturing environment—supporting physical, mental, social, intellectual, digital, and environmental health—is essential for learning, growth, and community contribution.

This policy, aligned with ADEK's Wellbeing Policy and related regulatory frameworks, integrates wellbeing into all aspects of school life. It is guided by our strong student leadership culture, exemplified by committees such as the Red Crescent Committee, Student Council Committee, and a wide range of enrichment clubs.

To ensure continuous improvement, student wellbeing is monitored through the PASS assessment, insights from our advisory program, and systematic behavioral observations. These tools enable us to respond proactively to student needs and ensure every learner has the opportunity to thrive in a supportive and inclusive environment.

2. Purpose and Objectives

This policy is designed to ensure that all FLIS-Rabdan students thrive academically, socially, and personally. Our main objectives are to:

1. **Nutrition and Health:**
    - Ensure every student has access to safe, nutritious food and water during the school day.
    - Educate students on the role of food and drink in a healthy lifestyle.
2. **Healthy Lifestyles:**
    - Promote physical activity and mental wellness through both curricular and extracurricular programs.
    - Equip students with the skills needed to make informed, healthy choices.
3. **Personal Development and Leadership:**
    - Provide opportunities for students to experience success and actively contribute to FLIS-Rabdan and the wider community.
    - Empower student voice and leadership via the Student Council Committee, Red Crescent Committee, and various Clubs.
4. **Safe and Inclusive Environment:**
    - Create a safe, supportive, and digitally secure learning environment that accommodates all students' needs, including those with additional learning requirements.
    - Address individual dietary, medical, and allergenic needs with appropriate measures.
5. **Continuous Improvement:**
    - Utilize the PASS assessment, advisory program insights, and observations of student behavior and attitudes to drive data-informed improvement plans that enhance the overall student experience.

3. Policy Framework and Strategy

3.1 FLIS-Rabdan Wellbeing Strategy

- **Vision and Goals:**

Our wellbeing strategy is centered on the belief that students and staff thrive in environments that support emotional resilience, intellectual engagement, physical health, digital safety, and a strong sense of community and purpose. The vision includes:

  - Creating an inclusive, supportive environment.
  - Empowering individuals to cope with daily stresses and contribute meaningfully.
  - Fostering engagement, growth, and resilience through leadership, voice, and service.

Staff wellbeing is equally prioritized, recognizing that teacher health, motivation, and morale directly influence student wellbeing and learning outcomes

- **Alignment and Integration:**

  - All initiatives align with the following ADEK wellbeing policies: Digital, Educational Risk, Extracurricular Activities, Health and Safety, Healthy Eating, In-School Specialist Services, Inclusion, PE & School Sports, Safeguarding, Staff Wellbeing, Student Behavior, Student Mental Health, Student Protection, and Sustainability.
  - Dedicated support ensures the inclusion of ALN students in all wellbeing programs.
  - All initiatives are fully aligned with national guidelines and integrated into our curriculum. Key elements include:

    - Curricular Integration**:** Wellbeing topics are embedded in subjects such as Physical and Health Education, Moral Education, and National identity Framework.
    - Targeted Interventions: A range of initiatives—including healthy eating education, mental health sessions, and sports programs—support every aspect of wellbeing.
    - Inclusive Practices**:** Dedicated support ensures that students with additional learning needs are fully included in all wellbeing activities.
    - Monitoring Mechanisms**:** The PASS assessment, combined with advisory program insights and behavioral observations, drives continuous improvement through data-informed action plans.

- **Success Indicators (KPIs)**

To evaluate the effectiveness of the Wellbeing Strategy, FLIS–Rabdan monitors progress through measurable indicators linked to student, staff, and community wellbeing.
Key Performance Indicators include:

- Student Engagement: ≥ 95% participation in wellbeing activities, assemblies, and campaigns each term.
- Emotional Wellbeing: Improvement in PASS domains of Feelings about School and Preparedness for Learning by at least 10% annually.
- Behavioral Climate: Reduction of behavioral referrals by 15% per academic year through proactive intervention.
- Attendance & Punctuality: Maintain student attendance above 95% across all grades.
- ALN Inclusion: 100% of ALN students participate in wellbeing programs with documented adaptations.
- Staff Wellbeing: ≥ 90% of staff report satisfaction with workplace wellbeing support in annual surveys.
- Community Engagement: Conduct at least two parent wellbeing workshops and one community initiative per term

- **Annual Review**

    - The Wellbeing Strategy is reviewed annually, using data from surveys, the PASS tool, advisory sessions, and behavior monitoring.
    - All policies are updated in accordance with insights gathered, including feedback from staff, students, and parents.
    - The strategy and implementation plan are integrated into the School Development Plan (SDP)
    - As part of the annual review, all school policies will be examined to ensure they do not harm or jeopardize student wellbeing, including respect for prayer timings, fasting requirements, and reasonable access to washrooms. The school will also implement any ADEK-mandated wellbeing evaluation measures and report findings as required.

3.2 Awareness and Communication

Awareness Promotion

Wellbeing information is actively shared with the school community through:

- The Wellbeing Strategy will be published on the school website and included in the Parent Handbook to ensure accessibility and transparency for all stakeholders
- Curriculum delivery (e.g., PE, Moral Education, Students Competency Framework and National Identity Framework)
- Assemblies, wellbeing campaigns, Red Crescent and Student Council activities
- Orientation sessions, PD, and induction training for all staff

Student Leadership

Our **Student Council** and **Red Crescent Committees** are empowered to lead wellbeing activities, identify peer concerns, and contribute meaningfully to a supportive school culture

4. Curriculum Integration and Co-Curricular Activities

4.1 Curricular Delivery

- **Physical and Health Education:** Lessons integrate healthy eating, balanced nutrition, and the benefits of regular physical activity.
- **Moral Education:** Our Moral Education Program reinforces core values through four interrelated pillars—character, community engagement, civic studies, and cultural awareness.
- **Advisory Programs:** Regular advisory sessions, growth mindset initiatives, and both small- and large-group counseling support students' social and emotional development.
- **UAE Identity and Competency Programs:** Programs such as Students Competency Framwork and National Identity ensure that values and competencies are integrated across all grade levels.

4.2 Co-Curricular and Extra-Curricular Activities

- **Committees and Clubs:**
  - Red Crescent Committee**:** Promotes community service, health awareness, and humanitarian values.
  - Student Council Committee**:** Provides leadership opportunities and fosters a strong student voice in decision-making.
  - Clubs**:** A diverse range of clubs (e.g., Eco Club, Drama, Music, Sports, Art and cultural clubs …) enrich students' social and intellectual experiences.
- **Sports and Field Trips:** Regular sports, outdoor activities, and field trips contribute to physical fitness and provide hands-on learning about the natural world.

5. School Support Programs

5.1 FLIS-Rabdan Support Team

- **Counseling and Intervention:** Our School Support Team (SST) offers targeted counseling, behavioral interventions, and individualized support plans to address academic and personal challenges.
- **Health Services:** Regular health screenings—including growth checks, dental, vision, and vaccination programs—ensure that every student's health needs are met.
- **Behavior Management:** Proactive strategies are in place to promote respectful interactions and prevent any form of corporal or emotional punishment.
- **Specialized Support:** Tailored programs are available for SEN/People of Determination and Gifted & Talented students through dedicated centers.

5.2 Student Protection

- **Safeguarding Measures:** A dedicated Student Protection Officer ensures that every student is protected from abuse or neglect. All concerns are promptly reported and addressed in coordination with relevant authorities.

5.3 Crisis Response and Escalation

- In cases of serious wellbeing concerns or emergencies, the matter will be immediately escalated to the Wellbeing Coordinator and School Principal, following procedures outlined in the Safeguarding, Health and Safety, and Crisis Management Policies. The response will prioritize student safety, confidentiality, and emotional support.

5.4 Staff Wellbeing

- Staff wellbeing is an integral part of our whole-school wellbeing approach. It is fostered through professional learning opportunities, access to mental health resources, peer collaboration, and recognition initiatives. Feedback on staff wellbeing is collected via surveys and informal channels to inform planning, and dedicated resources are allocated to support these initiatives.

6. Annual Wellbeing Surveys and Evaluation

6.1 Survey Administration

- An annual wellbeing survey is conducted for all students and staff, with optional parent components, subject to consent.
- The survey covers:
    - Psychological wellbeing
    - Physical wellbeing
    - Social wellbeing
    - Intellectual wellbeing
    - Digital wellbeing
    - Environmental wellbeing
    - Feedback on wellbeing initiatives

6.2 Survey Implementation and Analysis

- Surveys are anonymized, stored securely, and analyzed confidentially.
- Data is used to identify trends, flag students at risk, and guide decisions.
- Findings inform responsive action plans that are shared with ADEK and incorporated into school improvement processes.
- The school will submit survey insights, detailed student and staff responses, the corresponding action plan, and progress updates to ADEK at the end of each academic year, in accordance with ADEK reporting requirements.

7. Nutrition and Healthy Eating

- **Healthy Food Provision:** FLIS-Rabdan ensures that food provided on campus meets strict nutrition and safety standards while accommodating medical and allergenic needs.
- **Packed Lunch Guidelines:** Parents receive clear guidance on preparing nutritious packed lunches that adhere to our nutrition policy, including avoiding nuts and unhealthy snacks.
- **Hydration:** Students are encouraged to bring water bottles, and water dispensers are available throughout the campus.
- **Nutrition Education:** The curriculum and informal programs reinforce the importance of healthy eating habits and balanced nutrition.

7.1. Safe Educational Environment

- **Physical Safety:** We maintain a secure, clean, and supportive learning environment that nurtures both physical and emotional development.
- **Virtual Safety:** Digital platforms are chosen with strict cyber safety protocols, and all users are educated on responsible technology use.
- **Behavioral Expectations:** Clear guidelines ensure respectful and constructive interactions, with a zero-tolerance policy for any form of bullying or degrading treatment.

8. Community Engagement and Parental Involvement

8.1 Community Partnerships and Committee

- **Student Council Committee:** Provides leadership training and represents the student body in policy discussions and school improvement initiatives.
- **Red Crescent Committee:** Engages students in community service, health initiatives, and humanitarian projects, reinforcing the importance of empathy and social responsibility.

- **Clubs:** Our diverse range of clubs fosters academic, cultural, and social engagement, contributing to a vibrant school community.
- **External Engagement:** FLIS-Rabdan collaborates with local and international partners to broaden students' perspectives and enrich their learning experiences.

8.2 Role of Parents

- **Reinforcement at Home:** Parents work in partnership with the school to support healthy habits and ensure that messages about wellbeing are consistently reinforced at home.
- **Active Involvement:** Regular workshops, feedback sessions, and communication channels keep parents engaged and informed about school initiatives.

8.3 Community Engagement Targets

To strengthen community cohesion, FLIS–Rabdan will:

- Organize at least **two parent wellbeing or mental health workshops per term.**
- Conduct **joint school-community initiatives** promoting health, sustainability, or social responsibility (e.g., Simply Bottles, Red Crescent drives).
- Monitor participation and feedback to inform future planning

9. Monitoring, Evaluation, and Continuous Improvement

- **PASS Assessment**
  The PASS (Pupil Attitudes to Self and School) assessment framework is implemented annually to systematically monitor student wellbeing across psychological, social, and emotional domains. This tool provides evidence-based insights that help identify trends and early risks, driving data-informed intervention strategies.
- **Advisory Program and Behavioral Observations**
  Insights gathered from structured advisory sessions and systematic observations of student behavior and attitudes further support individualized and whole-school wellbeing planning.
- **Data-Driven Action Plans**
  Data from PASS assessments, advisory insights, and behavior tracking are synthesized to develop targeted action plans. These plans are regularly reviewed, refined, and integrated into the School Development Plan (SDP), ensuring that wellbeing efforts are adaptive, responsive, and sustainable.

10. Resources to Deliver the Wellbeing Strategy
FLIS–Rabdan is committed to providing the necessary resources to effectively implement and sustain its wellbeing strategy. These include:

- **Human Resources:**
  - A designated Wellbeing Coordinator
  - The School Support Team (counselors, nurse, Head of Inclusion)
  - Trained staff and student leaders (Student Council, Red Crescent)
- **Professional Development:**
  - Ongoing CPD in wellbeing, mental health first aid, digital safety, and inclusive practices
- **Time Allocation:**
  - Scheduled advisory sessions
  - Dedicated staff planning time for wellbeing initiatives
  - Weekly leadership and support meetings to monitor student wellbeing
- **Budgetary Resources:**
  - Funds allocated for wellbeing programs, awareness events, surveys, and staff training

    - Resources for clubs, co-curricular initiatives, and inclusive sports
- **Physical and Digital Resources:**
    - Safe learning and play environments
    - Digital platforms (e.g., PASS, Seesaw, wellbeing surveys) that support wellbeing monitoring and communication
    - Access to mental health and child protection resources

All new staff will complete mandatory wellbeing orientation during induction, covering ADEK-aligned policies such as Safeguarding, Student Protection, Inclusion, Digital Safety, and Healthy Eating. In addition, all staff will receive annual wellbeing refresher training and updates as part of the school's Continuous Professional Development programme. Records of participation will be maintained and reviewed during the annual wellbeing strategy evaluation.

11. Roles and Responsibilities

- **School Leadership:** Responsible for overall policy implementation, strategy development, and annual reviews.
- **Wellbeing Coordinator/Committee:** Oversees day-to-day initiatives, coordinates the PASS assessment process, and ensures integration of student feedback.
- **Teachers and Staff:** Integrate wellbeing into the curriculum, support at-risk students, and serve as role models for healthy behavior.
- **Student Committees:** The Student Council and Red Crescent Committees actively contribute to policy implementation, provide leadership, and organize wellbeing activities.
- **Students:** Engage in wellbeing programs, participate in assessments, and offer feedback through surveys and committees.
- **Parents/Guardians:** Support and reinforce wellbeing initiatives at home, participate in workshops, and collaborate with school staff.

مدرسة قادة المستقبل الدولية – ربدان
سياسة السلامة المتكاملة

1. **المقدمة**

في مدرسة قادة المستقبل الدولية – ربدان، نؤمن بأن نجاح كل طالب يبدأ من السلامة المتكاملة. فبيئة داعمة تعزز الصحة الجسدية والنفسية والاجتماعية والفكرية والرقمية والبيئية تُعدّ أساسًا للتعلم والنمو والمساهمة في المجتمع.
تتماشى هذه السياسة مع سياسة السلامة المتكاملة الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة والأطر التنظيمية ذات الصلة، حيث تدمج مفاهيم السلامة المتكاملة في جميع جوانب الحياة المدرسية. وتستند إلى ثقافة القيادة الطلابية الراسخة في المدرسة، والتي تتجسد من خلال لجان مثل لجنة الهلال الأحمر، ولجنة المجلس الطلابي، ومجموعة واسعة من الأندية والأنشطة الإثرائية.
ولضمان التحسين المستمر، يتم رصد رفاه الطلبة من خلال تقييم "PASS"، والملاحظات المستخلصة من برنامج الإرشاد الطلابي، والملاحظات السلوكية المنتظمة. تُمكّن هذه الأدوات المدرسة من الاستجابة بشكل استباقي لاحتياجات الطلبة، وضمان حصول كل متعلم على فرصة الازدهار في بيئة داعمة وشاملة.

2. **الغرض والأهداف**

تهدف هذه السياسة إلى ضمان ازدهار جميع طلبة مدرسة قادة المستقبل الدولية – ربدان أكاديميًا واجتماعيًا وشخصيًا. وتتمثل أهدافنا الرئيسية فيما يلي:

1. **التغذية والصحة:**
   - ضمان حصول كل طالب على طعام وماء آمن ومغذٍ خلال اليوم الدراسي.
   - توعية الطلبة بدور الغذاء والشراب في أسلوب الحياة الصحي.
2. **أنماط الحياة الصحية:**
   - تعزيز النشاط البدني والصحة النفسية من خلال البرامج الدراسية واللاصفية.
   - تزويد الطلبة بالمهارات اللازمة لاتخاذ قرارات صحية مستنيرة.
3. **التنمية الشخصية والقيادة:**
   - توفير فرص للطلبة لتحقيق النجاح والمساهمة الفاعلة في المدرسة والمجتمع المحلي.
   - تمكين صوت الطلبة وتعزيز روح القيادة لديهم من خلال لجنة المجلس الطلابي، ولجنة الهلال الأحمر، ومختلف الأندية.
4. **بيئة آمنة وشاملة:**
   - إنشاء بيئة تعليمية آمنة وداعمة ورقمية آمنة تراعي احتياجات جميع الطلبة، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية.
   - التعامل مع الاحتياجات الفردية المتعلقة بالنظام الغذائي أو الحالات الطبية أو الحساسية باتخاذ التدابير المناسبة.
5. **التحسين المستمر:**
   - استخدام نتائج تقييم" PASS"، ومخرجات برنامج الإرشاد الطلابي، وملاحظات السلوك والمواقف الطلابية لتصميم خطط تحسين قائمة على البيانات تهدف إلى تعزيز تجربة الطلبة بشكل عام.

3. **الإطار والسياسة العامة**

3.1 استراتيجية السلامة المتكاملة في المدرسة

- **الرؤية والأهداف:**

تستند استراتيجية السلامة المتكاملة في المدرسة إلى الإيمان بأن الطلبة والموظفين يزدهرون في بيئات تدعم المرونة العاطفية، والمشاركة الفكرية، والصحة البدنية، والسلامة الرقمية، والشعور القوي بالانتماء والغاية. وتشمل رؤيتنا ما يلي:

  - إنشاء بيئة شاملة وداعمة.
  - تمكين الأفراد من التعامل مع ضغوط الحياة اليومية والمساهمة بفاعلية في المجتمع.
  - تعزيز التفاعل والنمو والمرونة من خلال القيادة، والصوت الطلابي، وخدمة المجتمع.

يُعطى اهتمام متساوٍ لرفاهية الكادر التعليمي، إدراكًا بأن صحة المعلمين ودافعيتهم ومعنوياتهم تؤثر بشكل مباشر على رفاهية الطلبة ونتائج تعلمهم.

- **المواءمة والتكامل:**
  - تتماشى جميع المبادرات مع سياسات السلامة المتكاملة الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة، وتشمل: السياسة الرقمية، إدارة المخاطر التعليمية، الأنشطة اللاصفية، الصحة والسلامة، التغذية الصحية، خدمات الدعم المدرسية، سياسة الدمج، التربية البدنية والرياضة المدرسية، حماية الطلبة، رفاه الموظفين، سلوك الطلبة، الصحة النفسية، حماية الطفل، والاستدامة.
  - يُضمن دمج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في جميع برامج السلامة المتكاملة من خلال الدعم المخصص.
  - يتم مواءمة جميع المبادرات مع الإرشادات الوطنية ودمجها في المنهج الدراسي. وتشمل العناصر الأساسية ما يلي:
    - **الدمج في المنهج الدراسي :**يتم تضمين مواضيع السلامة المتكاملة ضمن مواد مثل التربية البدنية والصحية، التربية الأخلاقية، وإطار الهوية الوطنية.
    - **برامج التدخل الموجهة :**تتضمن المبادرات تعليم التغذية الصحية، جلسات الصحة النفسية، وبرامج الرياضة لتعزيز جميع جوانب السلامة المتكاملة.

- **الممارسات الشاملة :**يتم توفير دعم مخصص لضمان دمج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في جميع أنشطة السلامة المتكاملة.
- **آليات المتابعة :**يتم استخدام تقييم **"PASS"**جنبًا إلى جنب مع نتائج برنامج الإرشاد الطلابي والملاحظات السلوكية لضمان التحسين المستمر من خلال خطط عمل مبنية على البيانات.

- **مؤشرات النجاح (المؤشرات الرئيسية للأداء)**

لتقييم فعالية استراتيجية الرفاه، تقوم مدرسة قادة المستقبل الدولية – ربدان بمتابعة التقدم من خلال مؤشرات قابلة للقياس ترتبط برفاه الطلبة والكادر والمجتمع.

تشمل المؤشرات الرئيسية للأداء ما يلي:

- مشاركة الطلبة :نسبة مشاركة لا تقل عن95 ٪ في أنشطة الرفاه، والفعاليات، والحملات في كل فصل دراسي.
- الرفاه العاطفي :تحسن في مجالات تقييم PASS الخاصة بـ مشاعر الطلبة تجاه المدرسة والاستعداد للتعلّم بنسبة لا تقل عن10 ٪ سنويًا.
- المناخ السلوكي :خفض الإحالات السلوكية بنسبة15 ٪ سنويًا من خلال التدخل الوقائي.
- الحضور والانضباط :الحفاظ على نسبة حضور الطلبة فوق95 ٪ في جميع الصفوف الدراسية.
- شمول طلبة الدعم الإضافي :(ALN) مشاركة100 ٪ من طلبة الدعم الإضافي في برامج الرفاه مع توثيق التعديلات المقدمة لهم.
- رفاه الكادر :أن يعبّر ما لا يقل عن90 ٪ من الكادر عن رضاهم عن دعم رفاه بيئة العمل في الاستبيانات السنوية.
- مشاركة المجتمع :تنفيذ ما لا يقل عن ورشتي عمل لرفاه أولياء الأمور ومبادرة مجتمعية واحدة في كل فصل دراسي

- **المراجعة السنوية:**
  - تتم مراجعة استراتيجية السلامة المتكاملة سنويًا باستخدام بيانات من الاستبيانات، وأداة **"PASS"**، وجلسات الإرشاد الطلابي، ومتابعة السلوك.
  - يتم تحديث جميع السياسات بناءً على التحليلات والملاحظات الواردة من الكادر المدرسي والطلبة وأولياء الأمور.
  - تُدمج الاستراتيجية وخطة التنفيذ ضمن **خطة تطوير المدرسة**
  - كجزء من المراجعة السنوية، تتم مراجعة جميع السياسات المدرسية لضمان عدم تعارضها مع رفاه الطلبة أو الإضرار به، بما في ذلك احترام أوقات الصلاة، ومتطلبات الصيام، وإتاحة الوصول المعقول إلى دورات المياه. كما تلتزم المدرسة بتنفيذ أي أدوات تقييم خاصة بالسلامة المتكاملة تطلبها دائرة التعليم والمعرفة وتقديم التقارير المطلوبة وفقًا لذلك.

3.2 التوعية والتواصل

نشر الوعي:

تعمل المدرسة على نشر الوعي حول السلامة المتكاملة بشكل مستمر بين جميع أفراد المجتمع المدرسي من خلال الوسائل التالية:

- نشر استراتيجية السلامة المتكاملة على الموقع الإلكتروني للمدرسة وإدراجها في دليل أولياء الأمور لضمان الشفافية وسهولة الوصول لجميع أصحاب المصلحة.
- دمج مفاهيم السلامة المتكاملة ضمن المناهج الدراسية مثل التربية البدنية، التربية الأخلاقية، وبرامج الكفاءات الطلابية والهوية الوطنية
- تنظيم الطوابير الصباحية، الحملات التوعوية، وأنشطة لجنتي الهلال الأحمر والمجلس الطلابي لنشر الوعي وتعزيز القيم الإيجابية.
- تنفيذ جلسات التهيئة والتدريب المهني وبرامج الاستقبال لجميع أعضاء الكادر لضمان فهمهم لمفاهيم السلامة المتكاملة ودورهم في تطبيقها.

القيادة الطلابية:

يتم تمكين المجلس الطلابي ولجنة الهلال الأحمر من قيادة أنشطة السلامة المتكاملة، والتعرف على احتياجات الزملاء، والمساهمة الفاعلة في تعزيز ثقافة مدرسية داعمة وإيجابية.

4. دمج السلامة المتكاملة في المنهج والأنشطة اللاصفية

4.1 **تنفيذ المنهج الدراسي:**

- التربية البدنية والصحية: تُدمج الدروس موضوعات مثل التغذية السليمة، النظام الغذائي المتوازن، وفوائد النشاط البدني المنتظم.
- التربية الأخلاقية وبناء الشخصية: يعزز برنامج التربية الأخلاقية القيم الأساسية من خلال أربعة محاور مترابطة هي :بناء الشخصية، والمشاركة المجتمعية، والدراسات المدنية، والوعي الثقافي.
- برامج الإرشاد الطلابي: تشمل جلسات إرشادية منتظمة، ومبادرات لتعزيز عقلية النمو(Growth Mindset) ، بالإضافة إلى جلسات إرشاد فردية وجماعية تدعم التطور الاجتماعي والعاطفي للطلبة.
- برامج الهوية الوطنية والكفاءات: تعمل برامج مثل الكفاءات الطلابية والهوية الوطنية على غرس القيم والمهارات الأساسية عبر جميع المراحل الدراسية بما يعزز الانتماء والهوية الوطنية.

4.2 **الأنشطة اللاصفية والأنشطة الإثرائية:**

- اللجان والأندية:
  - لجنة الهلال الأحمر :تروّج لخدمة المجتمع، والتوعية الصحية، والقيم الإنسانية.
  - لجنة المجلس الطلابي :توفر فرصًا للقيادة، وتعزز الصوت الطلابي في عمليات اتخاذ القرار.
  - الأندية :تقدم المدرسة مجموعة متنوعة من الأندية (مثل النادي البيئي، المسرح، الموسيقى، الرياضة، الفنون، والأندية الثقافية) التي تثري التجارب الاجتماعية والفكرية للطلبة.
- الرياضة والرحلات الميدانية:

تساهم الأنشطة الرياضية والرحلات الخارجية المنتظمة في تعزيز اللياقة البدنية وتوفير فرص تعلم عملية مرتبطة بالعالم الطبيعي.

5. برامج الدعم المدرسي

5.1 فريق الدعم في المدرسة

- الإرشاد والتدخل :يقدم فريق الدعم المدرسي إرشادًا موجهًا وبرامج تدخل سلوكية وخطط دعم فردية لمعالجة التحديات الأكاديمية والشخصية للطلبة.
- الخدمات الصحية: تُجرى فحوصات صحية منتظمة تشمل قياسات النمو، وفحوص الأسنان والبصر، وبرامج التطعيم لضمان تلبية جميع احتياجات الطلبة الصحية.
- إدارة السلوك: تُطبق استراتيجيات وقائية تهدف إلى تعزيز التفاعل الإيجابي والاحترام المتبادل، ومنع أي شكل من أشكال العقوبة الجسدية أو النفسية.
- الدعم المتخصص: توفر المدرسة برامج مخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة / أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمتفوقين من خلال مراكز متخصصة تضمن تلبية احتياجاتهم التعليمية والنمائية.

5.2 حماية الطلبة

إجراءات الحماية:

يتولى مسؤول حماية الطلبة مهمة ضمان حماية جميع الطلبة من أي شكل من أشكال الإساءة أو الإهمال. ويتم الإبلاغ عن أي مخاوف أو حالات على الفور ومعالجتها بالتنسيق مع الجهات المختصة وفق السياسات والإجراءات المعتمدة.

5.3 الاستجابة للأزمات وآلية التصعيد

في حال وجود مخاوف خطيرة تتعلق بالرفاه أو حالات طارئة، سيتم تصعيد الأمر فورًا إلى منسق الرفاه ومدير المدرسة، وفقًا للإجراءات الموضحة في سياسات حماية الطفل، والصحة والسلامة، وإدارة الأزمات .ستُعطى الأولوية في الاستجابة لسلامة الطلبة وسريتهم وتقديم الدعم العاطفي لهم.

5.4 رفاه الموظفين

يُعد رفاه الموظفين جزءًا أساسيًا من نهج المدرسة الشامل للرفاه. ويُعزز من خلال:

- فرص التعلم المهني المستمر.
- توفير موارد دعم للصحة النفسية.
- تشجيع التعاون بين الزملاء وبناء مجتمع مهني إيجابي.
- تنفيذ مبادرات تقدير وتحفيز تسهم في رفع المعنويات وتعزيز الانتماء.

يتم جمع التغذية الراجعة حول رفاه الموظفين من خلال الاستبيانات والقنوات غير الرسمية لتوجيه التخطيط المستقبلي، كما يتم تخصيص موارد محددة لدعم هذه المبادرات وضمان استدامتها.

6. الاستبيانات السنوية وتقييم السلامة المتكاملة

6.1 **تنفيذ الاستبيان:**

- تُجرى استبيانات سنوية للرفاه لجميع الطلبة وأعضاء الكادر، مع خيار إشراك أولياء الأمور بموافقتهم المسبقة.
- يغطي الاستبيان الجوانب التالية:
  - السلامة المتكاملة من الناحية النفسية
  - السلامة المتكاملة من الناحية الجسدي
  - السلامة المتكاملة من الناحية الاجتماعية
  - السلامة المتكاملة من الناحية الفكرية
  - السلامة المتكاملة من الناحية الرقمية
  - السلامة المتكاملة من الناحية البيئية
  - الملاحظات حول مبادرات السلامة المتكاملة في المدرسة

6.2 **تطبيق وتحليل الاستبيان:**

- تُحفظ الاستبيانات بشكل مجهول الهوية وآمن وسري.
- تُستخدم البيانات لتحديد الاتجاهات العامة، ورصد الطلبة الأكثر عرضة للمخاطر، وتوجيه القرارات المستقبلية.
- تُسهم النتائج في إعداد خطط عمل استجابية تُشارك مع دائرة التعليم والمعرفة وتُدمج ضمن عمليات تحسين المدرسة.
- في نهاية كل عام دراسي، تقدم المدرسة إلى أديك نتائج الاستبيان التفصيلية الخاصة بالطلبة والكادر، وخطة العمل ذات الصلة، وتحديثات التقدم، وفقًا لمتطلبات التقارير المعتمدة من أديك.

7. التغذية والأكل الصحي

- توفير الغذاء الصحي :تلتزم المدرسة بتقديم أغذية داخل الحرم المدرسي تفي بأعلى معايير التغذية والسلامة، مع مراعاة الاحتياجات الطبية والحساسية الغذائية للطلبة.
- إرشادات الوجبات المجهزة من المنزل :يحصل أولياء الأمور على إرشادات واضحة لإعداد وجبات صحية ومتوازنة تتماشى مع سياسة التغذية المدرسية، وتشمل تجنب المكسرات والوجبات غير الصحية.
- شرب الماء :يُشجع الطلبة على إحضار زجاجات مياه شخصية، كما تتوفر نوافير مياه موزعة في جميع أنحاء المدرسة لضمان شرب المياه بانتظام.
- التوعية الغذائية: يعزز المنهج الدراسي والبرامج غير الصفية أهمية العادات الغذائية الصحية والتغذية المتوازنة للحفاظ على صحة الطلبة ونموهم السليم.

7.1 **بيئة تعليمية آمنة**

- السلامة الجسدية: تحافظ المدرسة على بيئة تعليمية آمنة ونظيفة وداعمة تُعزز النمو الجسدي والعاطفي للطلبة.
- السلامة الرقمية: تُختار المنصات الرقمية المستخدمة بعناية وفق بروتوكولات صارمة للأمن السيبراني، ويتم تثقيف جميع المستخدمين حول الاستخدام المسؤول للتقنية.
- توقعات السلوك: تضمن إرشادات السلوك المدرسي وضوح التوقعات بشأن التفاعل باحترام وبشكل بنّاء، مع تطبيق سياسة عدم التسامح مطلقًا تجاه أي شكل من أشكال التنمّر أو الإهانة أو الإساءة.

8. المشاركة المجتمعية ومشاركة أولياء الأمور

8.1 الشراكات المجتمعية واللجان

- لجنة المجلس الطلابي: تقدم برامج تدريبية لتنمية مهارات القيادة لدى الطلبة وتمثل الهيئة الطلابية في مناقشات السياسات ومبادرات تطوير المدرسة.
- لجنة الهلال الأحمر: تشرك الطلبة في خدمة المجتمع والمبادرات الصحية والمشاريع الإنسانية، مما يعزز قيم التعاطف والمسؤولية الاجتماعية.
- الأندية: تقدم المدرسة مجموعة متنوعة من الأندية التي تعزز المشاركة الأكاديمية والثقافية والاجتماعية، وتُسهم في بناء مجتمع مدرسي حيوي ومتكامل.
- التعاون الخارجي: تتعاون المدرسة مع شركاء محليين ودوليين لتوسيع آفاق الطلبة وإثراء تجاربهم التعليمية من خلال المشاريع المشتركة والزيارات والبرامج التوعوية.

8.2 دور أولياء الأمور

- تعزيز الممارسات الصحية في المنزل: يعمل أولياء الأمور بشراكة مع المدرسة لدعم العادات الصحية والتأكد من تعزيز رسائل السلامة المتكاملة بشكل متسق داخل المنزل.
- المشاركة الفاعلة: تُنظم المدرسة ورش عمل وجلسات تغذية راجعة وقنوات تواصل منتظمة لإشراك أولياء الأمور في المبادرات المدرسية وإبقائهم على اطلاع دائم بما يخص رفاه الطلبة وبرامج المدرسة المختلفة.

9. **المتابعة والتقييم والتحسين المستمر**

- **تقييم PASS مواقف الطلبة تجاه الذات والمدرسة:**
يُنفّذ إطار تقييم **PASS** سنويًا بهدف **رصد رفاه الطلبة** بصورة منهجية ضمن المجالات النفسية والاجتماعية والعاطفية. يوفّر هذا التقييم **رؤى قائمة على الأدلة** تساعد في تحديد الاتجاهات العامة والمخاطر المبكرة، مما يدعم تطوير **استراتيجيات تدخل قائمة على البيانات** لتحسين رفاه الطلبة بشكل فعّال.
- **برنامج الإرشاد والملاحظات السلوكية:**
تُسهم البيانات المستخلصة من **جلسات الإرشاد المنظّمة** و**الملاحظات السلوكية المنتظمة** في دعم التخطيط الفردي والجماعي للرفاه داخل المدرسة، بما يعزز التفاعل الإيجابي والنمو الشخصي للطلبة.
- **خطط عمل قائمة على البيانات:**
يتم دمج البيانات الناتجة عن **تقييم "PASS"** ونتائج الإرشاد والملاحظات السلوكية لتطوير **خطط عمل موجهة** تستجيب لاحتياجات الطلبة.
تُراجع هذه الخطط بانتظام ويتم تحسينها ودمجها ضمن **خطة تطوير المدرسة** لضمان أن تكون جهود السلامة المتكاملة **تكيفية، واستباقية، ومستدامة.**

10. **الموارد اللازمة لتنفيذ استراتيجية السلامة المتكاملة**

تلتزم **مدرسة قادة المستقبل الدولية – ربدان** بتوفير الموارد الضرورية لتنفيذ استراتيجية السلامة المتكاملة بفاعلية وضمان استدامتها. وتشمل هذه الموارد ما يلي:

- **الموارد البشرية:**
  - منسق مخصص للرفاه.
  - **فريق الدعم المدرسي** المرشدون، الممرضة، رئيس قسم الدمج.
  - كوادر تعليمية وقيادات طلابية مدرَّبة (المجلس الطلابي، لجنة الهلال الأحمر.

- **التطوير المهني:**
  - **تدريب مهني مستمر** في مجالات السلامة المتكاملة، والإسعافات الأولية للصحة النفسية، والسلامة الرقمية، والممارسات الشمولية.
- **تخصيص الوقت:**
  - جلسات إرشاد مجدولة ضمن الجدول الدراسي.
  - وقت مخصص لموظفي المدرسة للتخطيط وتنفيذ مبادرات السلامة المتكاملة.
  - اجتماعات أسبوعية للقيادة وفريق الدعم لمتابعة رفاه الطلبة.
- **الموارد المالية:**
  - تخصيص ميزانية خاصة لبرامج السلامة المتكاملة، وحملات التوعية، والاستبيانات، والتدريب المهني للكادر.
  - توفير موارد لدعم الأندية، والأنشطة اللاصفية، والرياضات الشاملة.
- **الموارد المادية والرقمية:**
  - بيئة تعليمية ولعب **آمنة ومحفزة**.
  - **منصات رقمية** مثل PASS ، Seesaw، واستبيانات السلامة المتكاملة لدعم المتابعة والتواصل حول رفاه الطلبة.
  - الوصول إلى **موارد خاصة بالصحة النفسية وحماية الطفل**.

جميع الموظفين الجدد يخضعون لبرنامج **تهيئة إلزامي للرفاه** خلال فترة الانضمام، يغطي السياسات المتوافقة مع **دائرة التعليم والمعرفة** مثل :**حماية الطفل، حماية الطلبة، الدمج، السلامة الرقمية، والتغذية الصحية**.

بالإضافة إلى ذلك، يحصل جميع الموظفين على **تدريب سنوي لتحديث معارفهم** ضمن برنامج التطوير المهني المستمر للمدرسة.

يتم **توثيق ومراجعة سجلات المشاركة** خلال التقييم السنوي لاستراتيجية السلامة المتكاملة.

11. **الأدوار والمسؤوليات**

- **القيادة المدرسية:** مسؤولة عن تنفيذ السياسة بشكل عام، وتطوير الاستراتيجية، وإجراء المراجعة السنوية.
- **منسق / لجنة السلامة المتكاملة:** تشرف على المبادرات اليومية، وتنسق عملية تنفيذ تقييم **"PASS"**، وتضمن دمج ملاحظات الطلبة في خطط التطوير.
- **المعلمون والموظفون:** يدمجون مفاهيم السلامة المتكاملة في المنهج الدراسي، ويدعمون الطلبة المعرضين للمخاطر، ويشكلون **قدوة في السلوك الصحي والإيجابي**.
- **اللجان الطلابية:** يشارك **المجلس الطلابي ولجنة الهلال الأحمر** بفعالية في تنفيذ السياسة، ويقدمان **القيادة والمبادرات** في أنشطة السلامة المتكاملة.
- **الطلبة:** يشاركون في برامج السلامة المتكاملة، ويكملون الاستبيانات، ويقدمون **تغذية راجعة** من خلال اللجان والجلسات المخصصة.
- **أولياء الأمور / الأوصياء:** يدعمون مبادرات السلامة المتكاملة في المنزل، ويشاركون في الورش والجلسات التوعوية، ويتعاونون مع الكادر المدرسي لتعزيز رفاه أبنائهم.