# سياسة الدمج

*2026/2027*

| القسم | العنوان | الصفحة |
|---|---|---|
| 1.1 | بيان السياسة | 4 |
| 1.2 | المبررات | 4 |
| 1.3 | التشريعات والإرشادات المعمول بها في دولة الإمارات العربية المتحدة | 4 |
| 1.4 | المصطلحات الأساسية | 5 |
| 1.5 | مواءمة السياسة مع رؤية ورسالة المدرسة | 5 |
| 2 | الغاية | 6 |
| 2.1 | نطاق التطبيق | 6 |
| 2.2 | الأهداف | 6 |
| 3 | متطلبات سياسة الدمج | 6 |
| 3.1 | الأهداف وآلية التنفيذ | 6 |
| 3.2 | تلبية الاحتياجات المتنوعة | 7 |
| 3.3 | الفئات المحتمل مواجهتها لتحديات في التعلم والمشاركة | 8 |
| 4 | تعزيز ودعم الدمج | 8 |
| 4.1 | أولياء الأمور ومقدمو الرعاية | 8 |
| 4.2 | (SLT) فريق القيادة المدرسية العليا | 8 |
| 4.3 | (HoI) رئيس قسم الدمج | 9 |
| 4.4 | معلمو الدمج | 9 |
| 4.5 | لجنة المخاطر التعليمية | 9 |
| 4.6 | معلمو الصف والتخصصات | 9 |
| 4.7 | كوادر الدعم | 10 |
| 4.8 | المرشد المدرسي والممرضة | 10 |
| 5 | تخصيص المنهج | 10 |

| القسم | العنوان | الصفحة |
|---|---|---|
| 5.1 | إتاحة المنهج وتكييفه | 10 |
| 5.2 | التفريد وتصميم التدريس | 11 |
| 5.3 | تعديل المنهج والإثراء | 11 |
| 5.4 | دمج التكنولوجيا المساعدة | 11 |
| 5.5 | متابعة وتقييم إتاحة المنهج | 11 |
| 5.6 | سياسة تكييفات التقييم | 11 |
| 6 | القبول ودعم الانتقال | 11 |
| 6.1 | بيان القبول الدامج | 11 |
| 6.2 | إجراءات القبول | 12 |
| 6.3 | دعم الانتقال | 12 |
| 6.4 | ADEK الامتثال والتوثيق وفق متطلبات | 13 |
| 6.5 | مسارات الخدمات والتسكين التعليمي | 13 |
| 7 | نموذج الدعم المتدرج | 14 |
| 7.1 | آلية التعرف والإحالة | 14 |
| 7.2 | المستوى الأول – الدعم الشامل | 14 |
| 7.3 | المستوى الثاني – الدعم المستهدف | 14 |
| 7.4 | المستوى الثالث – الدعم المكثف | 14 |
| 7.5 | المتابعة والمراجعة | 15 |
| 8 | مرافق المدرسة وإمكانية الوصول | 15 |
| 8.1 | إمكانية الوصول المادي | 15 |
| 8.2 | مساحات الدعم التخصصي | 16 |
| 8.3 | التكنولوجيا المساعدة وإمكانية الوصول الرقمي | 16 |
| 8.4 | التكييفات الصحية وإجراءات السلامة | 16 |

| القسم | العنوان | الصفحة |
|---|---|---|
| 8.5 | المتابعة والتحسين المستمر | 16 |
| 9 | ADEK سجل الدمج وسجلات | 16 |
| 9.1 | الغرض والنطاق | 17 |
| 9.2 | الأدوار والمسؤوليات | 17 |
| 9.3 | مراجعة السجل وتحديث البيانات | 17 |
| 9.4 | السرية وحماية البيانات | 17 |
| 9.5 | المتابعة وإعداد التقارير | 18 |
| 10 | العمل بالشراكة | 18 |
| 10.1 | الشراكة مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية | 18 |
| 10.2 | التعاون مع الاختصاصيين الخارجيين | 19 |
| 10.2 (أ) | الإجراءات والامتثال – (ISSS) الخدمات التخصصية داخل المدرسة | 19 |
| 10.3 | والجهات الأخرى ADEK الشراكة مع | 19 |
| 10.4 | متابعة فعالية الشراكات | 20 |
| 11 | تطوير الكوادر وبناء القدرات | 20 |
| 12 | المتابعة والتقييم والتحسين المستمر | 20 |
| 12.1 | الغرض | 20 |
| 12.2 | متابعة التنفيذ | 20 |
| 13 | المراجع وبيان الامتثال | 21 |
| 13.1 | المراجع | 21 |
| 13.2 | بيان الامتثال | 21 |

**بيان السياسة**

في مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة، وامتثالًا لرؤية المدرسة ورسالتها، نلتزم التزامًا راسخًا بضمان حصول جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) ، بما فيهم طلبة أصحاب الهمم (SoD) ، على فرص عادلة ومتساوية للوصول إلى تعليم شامل وعالي الجودة. واستنادًا إلى سياسة الدمج الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة – أبوظبي (ADEK) لعام 2023، والقانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006، نؤكد أن الدمج حق أساسي من حقوق الإنسان، ومسؤولية مشتركة تقع على عاتق جميع أفراد المجتمع المدرسي.

**وتعني سياسة الدمج في مدرستنا ما يلي:**

- احترام كل طالب وتقديره ودعمه بوصفه فردًا فريدًا يمتلك قدرات ونقاط قوة ومواهب وإمكانات متميزة.
- تحديد العوائق التي تحول دون التعلم أو المشاركة أو التحصيل الدراسي والعمل على إزالتها من خلال التعليم التكيفي، وتكييفات التقييم، واستخدام التكنولوجيا المساعدة، وتقديم خدمات الدعم المستهدفة.
- إدماج الممارسات الدامجة بصورة منهجية في جميع سياسات المدرسة وأنظمتها وممارساتها الصفية، بما يضمن أن تكون العدالة وتكافؤ الفرص والمشاركة محورًا أساسيًا في ثقافة المدرسة.
- بناء شراكات قوية وفاعلة مع دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) ، وأولياء الأمور، والمختصين الخارجيين، بما يحقق نهجًا تعاونيًا متكاملًا لدعم نجاح الطلبة ورفاههم.

وتقر المدرسة بأن تحقيق الدمج الفعّال يتطلب التزامًا شاملًا على مستوى المدرسة كافة. وعليه، يلتزم مجلس الإدارة، ومدير المدرسة، ورئيس قسم الدمج، والمعلمون، وموظفو الدعم بتوفير بيئة تعليمية آمنة ومحترمة وداعمة، تمكّن جميع الطلبة من النمو والنجاح أكاديميًا واجتماعيًا ونفسيًا، والاستعداد بثقة لمساراتهم التعليمية والمهنية المستقبلية.

**1.2المبررات**

تهدف هذه السياسة إلى توجيه مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة في دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية(ALN) ، بما فيهم طلبة أصحاب الهمم (SoD) ، بما يتوافق مع سياسة الدمج الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة – أبوظبي (ADEK) لعام 2023 والقانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 .وتهدف السياسة إلى ضمان توفير فرص عادلة ومتساوية لجميع المتعلمين للوصول إلى التعليم وتحقيق النجاح الأكاديمي والاجتماعي والنفسي. ومن خلال ترسيخ القيم الدامجة في جميع جوانب الحياة المدرسية، تسهم المدرسة في إعداد طلبة واثقين بأنفسهم، قادرين على التكيف، وفاعلين في مجتمعهم.

**1.3التشريعات والإرشادات المعمول بها في دولة الإمارات العربية المتحدة**

تستند هذه السياسة إلى مجموعة من الأطر والتشريعات الوطنية والدولية التي تكفل حقوق جميع المتعلمين. وهي تتوافق مع القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006، الذي يضمن حقوق أصحاب الهمم في الحصول على فرص متكافئة في التعليم والرعاية الصحية والتدريب والتأهيل، كما تتماشى مع سياسة الدمج الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة – أبوظبي (ADEK) لعام 2023، التي تحدد المعايير والمتطلبات المتعلقة بالقبول والتوفير التعليمي والتوظيف والمساءلة في المدارس.

كما تلتزم السياسة بـ التصنيف الوطني الموحد للإعاقات في دولة الإمارات العربية المتحدة (2018) ، بما يضمن الاتساق في تحديد وتشخيص طلبة أصحاب الهمم، وتسترشد بمبادئ اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة(2006) ، التي تعزز مفاهيم المساواة والكرامة

والمشاركة الكاملة في التعليم والمجتمع. وتتوافق هذه السياسة مع دليل تصنيف الإعاقات في إمارة أبوظبي (2020 – الإصدار 3.0)، الذي يحدد الإطار الرسمي لتصنيف الإعاقات ومستويات شدتها في إمارة أبوظبي.

### 1.4المصطلحات الأساسية

تماشيًا مع سياسة الدمج الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة – أبوظبي (ADEK) لعام 2024، تُعرَّف المصطلحات الأساسية التالية لضمان الاتساق والوضوح:

- **الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية: (ALN)** طالب من أصحاب الهمم أو أي طالب آخر قد تكون لديه احتياجات تعليمية إضافية غيرمُشخَّصة أو غير مُحددة، تُعدّ عائقًا أمام الوصول إلى المنهاج الدراسي دون تسهيلات أو تعديلات
- **الطلبة أصحاب الهمم :(SoD)** طالب (من أصحاب الهمم) لديه تقرير طبي يثبت إعاقته، على أن تكون هذه الإعاقة ضمن الفئات المحددة في التصنيف الوطني الموحد للإعاقات (دائرة تنمية المجتمع، 2020).
- **خطة التعلم الموثقة :(DLP)** خطة تعليمية فردية تُحدِّد الأهداف التعليمية، والتكييفات، وتعديلات المنهج، وأشكال الدعم المتفق عليها بين أعضاء الهيئة التعليمية وأولياء الأمور والطلبة (حيثما كان مناسبًا). وتشمل هذه الخطط على سبيل المثال لا الحصر : الخطة التعليمية الفردية(IEP) ، الخطة التعليمية الفردية(ILP) ، خطة دعم السلوك(BSP) ، وخطة التعلم المتقدم (ALP) وغيرها.
- **الدرجة الأولى (Tier 1) العالمية :**الطلبة الذين يحتاجون الى برامج تدخّل مُحددة
- **الدرجة الثانية – (Tier 2) الموجهة :** الطلبة الذين يحتاجون الى مستويات عالية من التخصيص، بل وقد يحتاج بعضهم الى مستويات عالية من التخصيص.
- **الدرجة الثالثة – (Tier 3) المكثفة والفردية:** يشمل ذلك على سبيل المثال نظام الدعم متعدد المستويات MTSS ونموذج الأسلوب المتدرج وغير ذلك.
- **التكييفات :(Accommodations)** تعديلات على **كيفية** تعلم الطالب دون تغيير نواتج التعلم الأساسية (مثل: وقت إضافي في الاختبارات، أو استخدام التكنولوجيا المساعدة).
- **التعديلات :(Modifications)** تعديلات على **ماذا** يتعلم الطالب، بما في ذلك تعديل نواتج المنهج أو متطلباته التعليمية.
- **مساعد الدمج :(Inclusion Assistant – IA)** موظف معيَّن من قبل المدرسة لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية تحت إشراف وتوجيه المعلم.
- **المساعد الفردي :(Individual Assistant – IA)** موظف مموَّل من قبل ولي الأمر، يقدّم دعمًا فرديًا مباشرًا يشمل الجوانب التنظيمية أو السلوكية أو الطبية، وفقًا لاحتياجات الطالب المعتمدة.
- **التكنولوجيا المساعدة :(Assistive Technology)** الأجهزة أو البرمجيات أو الأدوات التي تعزّز وصول الطلبة إلى التعلم وتدعم استقلاليتهم (مثل: قارئات الشاشة، وبرمجيات تحويل الصوت إلى نص).

### 1.5مواءمة السياسة مع رؤية ورسالة المدرسة

تضمن مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة (FLIS) أن تكون سياسة الدمج متوافقة بشكل مباشر مع رؤية المدرسة ورسالتها.

**رؤية المدرسة**

"تمكين الطلبة من المشاركة والمساهمة في العالم العالمي"،

وتنعكس هذه الرؤية من خلال التزام المدرسة بتوفير فرص عادلة ومتساوية للوصول والمشاركة والتقدم لجميع المتعلمين، بمن فيهم طلبة أصحاب الهمم، والطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية، وطلبة الموهبة والتفوق.

**رسالة المدرسة**

"إعداد الطلبة للحياة من خلال خبرات تعليمية ضمن بيئة مدرسية آمنة، إيجابية، ومنتجة"، وتُفعَّل هذه الرسالة عبر ممارسات تعليمية دامجة، وثقافة تعلم داعمة، ونهج تعاوني يضمن تمكين جميع الطلبة من النمو والنجاح أكاديميًا واجتماعيًا ونفسيًا.

وتُفعِّل هذه السياسة رؤية ورسالة المدرسة من خلال إدماج مبادئ الدمج في جميع أنظمة المدرسة، ومناهجها، وعمليات اتخاذ القرار، بما يتماشى مع إطار سياسة الدمج الصادر عن دائرة التعليم والمعرفة – أبوظبي (ADEK) لعام 2023.

**2. الغاية**

تهدف سياسة الدمج هذه إلى بيان الكيفية التي تضمن بها مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة (FLIS) توفير الوصول العادل، والمشاركة، والتقدم، والرفاه لجميع المتعلمين، وبوجه خاص طلبة أصحاب الهمم، من خلال إطار مدرسي متكامل على مستوى المدرسة ككل. كما تُوضح السياسة المسؤوليات والإجراءات ومعايير الجودة، بما يتماشى مع سياسة الدمج الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة – أبوظبي (ADEK) لعام 2023 والتشريعات ذات الصلة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتوجّه الممارسات اليومية في الصفوف الدراسية وخدمات الطلبة والقيادة المدرسية.

**2.1نطاق التطبيق**

تسري هذه السياسة على جميع العاملين في مدرسة FLIS (الكوادر التعليمية، والإدارية، والداعمة)، وعلى الطلبة، وأولياء الأمور/مقدمي الرعاية، والمتعاقدين، والمختصين الخارجيين. وتشمل مجالات التطبيق ما يلي: القبول، والتعرّف والإحالة، ونموذج الدعم المتدرج وخططه (DLP/IEP/ISP/BSP/ILP)، والتكييفات والتعديلات، وترتيبات إتاحة التقييم والاختبارات، والالتزام بضوابط الرسوم الإضافية، والسجلات والبيانات، والمرافق وسهولة الوصول، وتطوير الكادر، والحوكمة، والتحسين المستمر.

**2.2الأهداف**

- ضمان التعرّف المبكر والعادل والمتسق على العوائق التي تواجه التعلم، وتقديم الدعم المناسب في الوقت المناسب.
- اعتماد نموذج الدعم المتدرّج، الذي يبدأ بالدعم الصفي الشامل(Tier 1) ، ويُصعَّد إلى التدخلات المستهدفة والمكثفة من خلال خطط الدعم التدخلي(ISP) ، وفق احتياجات الطلبة.
- كفالة توفير التكييفات المعقولة، وحيثما يكون ذلك مناسبًا، إجراء تعديلات على المنهج، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا المساعدة وترتيبات إتاحة التقييم والاختبارات، وفق الاحتياجات الفردية الموثقة.
- تحديد الأدوار والمسؤوليات والمساءلة لكل من مجلس الإدارة، والمدير/فريق القيادة المدرسية(SLT) ، ورئيس قسم الدمج، وفريق الدمج، والهيئة التعليمية الصفية.
- ضمان التعامل بشفافية وبما يوافق القانون مع أي خدمات أو رسوم إضافية، وفق لوائح ADEK وبموافقة أولياء الأمور.
- تعزيز الشراكات التعاونية مع الأسر والجهات الخارجية المعتمدة.

- الحفاظ على سجلات دقيقة وإعداد التقارير بيانات(eSIS/ALN)، وإجراء المراقبة والمراجعة الدورية لدعم التحسين المستمر.

**متطلبات سياسة الدمج**

**3.1الأهداف وآلية التنفيذ**

**الأهداف**

تسعى مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة (FLIS) إلى تفعيل القيم الواردة في قسم الغاية من خلال ما يلي:

- إدماج الممارسات الدامجة ومبادئ التصميم الشامل للتعلم في جميع الصفوف والمواد الدراسية.
- ضمان الوصول العادل والمشاركة الفاعلة والتقدم الأكاديمي لجميع المتعلمين، وبوجه خاص طلبة أصحاب الهمم.
- ترسيخ ثقافة الاحترام والانتماء والسلامة النفسية.
- تعزيز التعاون بين الكادر المدرسي والأسر ودائرة التعليم والمعرفة (ADEK) والمختصين المعتمدين، بما يكفل استمرارية الدعم.
- بناء قدرات الكادر التعليمي من خلال التطوير المهني المستدام والممارسة التأملية.

**التنفيذ**

تُنفَّذ هذه الأهداف من خلال ما يلي:

- تطبيق نموذج الدعم المتدرّج بمستوياته (الشامل، المستهدف، والمكثّف).
- إعداد ومراجعة خطط التعلم الموثقة (DLPs) بما لا يقل عن ثلاث مرات سنويًا.
- توفير تكييفات التقييم واستخدام التكنولوجيا المساعدة بناءً على الاحتياج الفردي.
- الحفاظ على سجل دمج محدث ودقيق وسجلات الطلبة على نظام .eSIS
- ضمان إتاحة المرافق ووضع خطط الإخلاء الشخصية (PEEPs) وخطط السلامة الفردية عند الحاجة.
- تطبيق المتابعة المنهجية والتدقيقات الداخلية بقيادة رئيس قسم الدمج لضمان الامتثال لمعايير دائرة التعليم والمعرفة(ADEK)

**3.2 تلبية الاحتياجات المتنوعة**

في **مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة**، نلتزم بتلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع المتعلمين من خلال **نموذج الدعم المتدرّج** على النحو الآتي:

- **المستوى الأول –( Tier 1) الشامل :**تعليم عالي الجودة واستراتيجيات صفية دامجة تعود بالفائدة على جميع الطلبة.
- **المستوى الثاني – (Tier 2) المستهدف :**تدخلات قصيرة الأمد أو ضمن مجموعات صغيرة للطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.
- **المستوى الثالث – (Tier 3) المكثّف :**تدخلات فردية وتخصصية للطلبة ذوي الاحتياجات الكبيرة والمستمرة، غالبًا بالتعاون مع مختصين خارجيين.

ولتحقيق ذلك، تقوم المدرسة بما يلي:

- متابعة **التقدم الأكاديمي** و**الرفاه** و**فرص التعلم** لجميع الطلبة.
- تتبع التقدم عبر **الجوانب الأكاديمية والاجتماعية والانفعالية** لدعم التخطيط التربوي.
- تحديد ومعالجة **عوائق التعلم والمشاركة** في أقرب مرحلة ممكنة.
- **تخصيص الموارد** بشكل استراتيجي بما يعكس مستويات الاحتياج المختلفة.
- ضمان حصول الطلبة الذين يواجهون تحديات تعليمية، بما فيهم ذوو **الاحتياجات التعليمية الإضافية(ALN)** ، على التوفير المناسب.
- التعاون مع **دائرة التعليم والمعرفة (ADEK)** والجهات الخارجية المعتمدة لإجراء **التقييمات والتدخلات التخصصية**.
- الحفاظ على **فريق من الكوادر المؤهلة وذات الخبرة** لتنفيذ ممارسات دامجة فعّالة.
- العمل **بالشراكة مع أولياء الأمور/مقدمي الرعاية** للتخطيط المشترك للحلول والاستراتيجيات.
- توفير **التطوير المهني المستمر** للكادر التعليمي لتعزيز الممارسات الدامجة.

### 3.3 الفئات المحتمل مواجهتها لتحديات في التعلم والمشاركة

تسري هذه السياسة بشكل خاص على الطلبة الذين قد يواجهون عوائق في التعلم والمشاركة. ووفقًا لـ **التصنيف الوطني الموحد للإعاقات في دولة الإمارات العربية المتحدة (2018)** و**سياسة الدمج الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة – أبوظبي (ADEK) لعام 2023**، تشمل الفئات المعترف بها ما يلي:

- الإعاقة الذهنية
- صعوبات التعلم المحددة- وتُصنَّف صعوبات التعلم المحددة إلى: بسيطة، متوسطة، أو شديدة، بناءً على نتائج التقييم المعياري والأثر الوظيفي طويل المدى.
- اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه – (ADHD) ويصنف إلى: نمط نقص الانتباه، نمط فرط الحركة/الاندفاع، أو النمط المشترك، وفق دليل تصنيف أبوظبي 2020.
- الاضطرابات النفسية والانفعالية والسلوكية
- اضطراب طيف التوحّد- ويُصنَّف اضطراب طيف التوحّد وفق مستويات الشدة التالية:
  - المستوى الأول: يحتاج إلى دعم
  - المستوى الثاني: يحتاج إلى دعم كبير
  - المستوى الثالث: يحتاج إلى دعم كبير جدًا

  ويتم تحديد مستوى الدعم بناءً على شدة الحالة والأثر الوظيفي.
- اضطرابات النطق واللغة
- الإعاقات الجسدية والحالات الصحية المزمنة ذات الأثر الوظيفي المستمر في البيئة التعليمية
- الإعاقة البصرية

- الإعاقة السمعية
- الإعاقات المتعددة

## 4. تعزيز ودعم الدمج

### 4.1 أولياء الأمور ومقدمو الرعاية

في **مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة(FLIS)** ، يُعدّ الإشراك الفاعل لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية عنصرًا أساسيًا لنجاح ممارسات الدمج. ويُشجَّع أولياء الأمور على الإفصاح عن أي تشخيصات أو تقارير تعليمية أو طبية معتمدة بما يتيح التدخل المبكر والتخطيط التعاوني. كما يضمن التواصل المنتظم مع معلمي الصف ورئيس قسم الدمج الاتساق بين الممارسات المدرسية والدعم المنزلي.

ويشارك أولياء الأمور في إعداد ومراجعة خطط التعلم الموثقة (DLPs) الخاصة بأبنائهم، ويُتوقع منهم تعزيز الاستراتيجيات المتفق عليها في المنزل بما يدعم التقدم الأكاديمي والرفاه النفسي للطلبة.

### 4.2 فريق القيادة المدرسية العليا(SLT)

يضطلع مدير المدرسة وفريق القيادة المدرسية العليا بدور محوري في ترسيخ مبادئ الدمج في جميع جوانب الحياة المدرسية. وتبقى قضايا الدمج بندًا ثابتًا على جداول أعمال القيادة، وتشكل محورًا أساسيًا في خطة تطوير المدرسة (SDP) . ويضمن فريق القيادة تخصيص الكوادر والموارد الكافية للامتثال لمتطلبات دائرة التعليم والمعرفة(ADEK) ، والإشراف على تنفيذ السياسات، ومساءلة جميع العاملين عن تطبيق الممارسات الدامجة وتحقيق نواتج عادلة للطلبة.

وتُدار منظومة التعليم الدامج في المدرسة من خلال التزام القيادة، وترسيخ ثقافة شاملة، والتطوير المهني المستمر الذي يمكّن الكادر من تلبية احتياجات الطلبة المتنوعة.

كما يُعيّن مجلس الإدارة عضوًا للإشراف على ملف الدمج، ويكفل تخصيص ميزانية مستقلة للتوظيف التخصصي، والتكنولوجيا المساعدة، وتحسينات سهولة الوصول. ويضمن مدير المدرسة إدراج الدمج كبند دائم في اجتماعات فريق القيادة ومجلس الإدارة، وتحديد أهداف قابلة للقياس ضمن خطة تطوير المدرسة(SDP) ، وتعيين منسقين مستقلين لطلبة الموهبة والتفوق.

### 4.3 رئيس قسم الدمج (HoI)

يُعد **رئيس قسم الدمج** عضوًا في فريق القيادة المدرسية العليا، ويؤدي دور **قائد/سفير الدمج** في المدرسة. ويتولى قيادة ومراجعة **خطة التحسين الاستراتيجية للتعليم الدامج**، ومتابعة أثر التدخلات، وضمان الامتثال لمعايير **ADEK**. كما يشمل دوره دعم وتوجيه فريق الدمج، والتنسيق مع المختصين، والحفاظ على سجلات دقيقة ومحدثة على نظام **eSIS**وسجل الدمج.

ويخصص رئيس قسم الدمج جزءًا من وقته لتقديم دعم مباشر للطلبة، وينظم برامج تطوير مهني مستمرة للكادر. ولا تُخصَّص له أكثر من **10%**من جدوله الدراسي لمهام تدريس غير متعلقة بالدمج. وفي حال وجود فجوات في المؤهلات، يستكمل ما لا يقل عن **60ساعة** من الدورات التخصصية ذات الصلة بالدمج خلال عام واحد من تاريخ التعيين.

### 4.4 معلمو الدمج

يتعاون **معلمو الدمج** مع معلمي الصفوف وأولياء الأمور لإعداد وتنفيذ **خطط التعلم الموثقة (DLPs)** بفعالية. ويقدمون تدخلات مستهدفة، ويدعمون التخطيط التعليمي المتمايز، ويتابعون تقدم الطلبة. كما يسهمون في تحديث سجلات **الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN)** و**الموهبة والتفوق(G&T)** ، ويعززون ثقافة حل المشكلات التشاركية بين الفرق لضمان تلبية احتياجات كل متعلم.

يدعم كل معلم دمج مرحلة تعليمية واحدة، ولا تتجاوز نسبة مهامه التدريسية خارج دور الدمج **10%**. وفي حال عدم توفر مؤهل تخصصي، يستكمل المعلم **40 ساعة** من برامج التطوير المهني ذات الصلة بالدمج خلال عام واحد من التعيين.

### 4.5 فريق دعم الطلبة (SST)

يقود رئيس قسم الدمج فريق دعم الطلبة الذي يضم المرشد المدرسي، والممرضة، ومقدمي الدعم الآخرين. ويتولى الفريق تنسيق الإحالات، ومتابعة التقدم، وضمان الامتثال لمتطلبات ADEK. كما يقدم الإرشاد والتدريب والتدخلات التي تعالج الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والانفعالية والسلوكية، ويسهم في تنفيذ خطة التحسين للتعليم الدامج في المدرسة.

### 4.6 معلمو الصف والتخصصات

يُعد المعلمون حجر الأساس في التعليم الدامج. وتقع على عاتقهم مسؤولية تمايز التدريس، وتتبع التطور الأكاديمي والانفعالي للطلبة، وبناء علاقات إيجابية تعزز الشعور بالانتماء. ويتعاون المعلمون مع فريق دعم الطلبة (SST) في إعداد خطط التعلم الموثقة (DLPs) ، ويتواصلون بانتظام مع أولياء الأمور لمراجعة التقدم وضمان اتساق الدعم المقدم.

### 4.7 كوادر الدعم

تلعب كوادر الدعم دورًا أساسيًا في مساندة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وذلك تحت إشراف معلم الصف وفريق الدمج.

- **مساعدو الدمج :(Inclusion Assistants – IAs)** يقدّمون الدعم للطلبة الذين يحتاجون إلى مساندة مكثّفة فردية أو ضمن مجموعات صغيرة، بهدف تعزيز الاستقلالية، والتواصل، والنمو الاجتماعي والانفعالي.
- بالنسبة لطلبة الروضة وحتى الصف الثاني الذين يتلقون دعم المستوى الثالث، يُعد تعيين مساعد دمج إلزاميًا وفق التعميم الصادر عن دائرة التعليم والمعرفة«.(ECO_2025_025)

وتُوزَّع مهام كوادر الدعم بصورة استراتيجية من قبل فريق القيادة المدرسية العليا (SLT) لتعظيم أثرها على نواتج التعلم.

- **المساعد الفردي :(Individual Assistant – IA)** يقدّم مساعد فردي دعمًا مباشرًا واحدًا لطالب محدد يتطلب دعمًا مكثّفًا سلوكيًا أو أكاديميًا أو طبيًا. ويعمل المساعد الفردي تحت إشراف معلم الصف ورئيس قسم الدمج، بما يضمن السلامة والانخراط المتواصل وإتاحة التعلم بشكل متسق ضمن البيئة الأقل تقييدًا .ويُموَّل هذا الدور من قبل ولي الأمر، ويتطلب موافقة خطية من ولي الأمر وموافقة مسبقة من المدرسة.

ويجب على جميع كوادر الدمج والدعم الالتزام التام ببروتوكولات **حماية الطلبة** المعتمدة في المدرسة، والإبلاغ فورًا عن أي مخاوف تتعلق بسلامة الطلبة أو رفاهيتهم إلى **مسؤول الحماية المعتمد(Designated Safeguarding Lead)** .

### 4.8- المرشد المدرسي والممرضة

يسهم **المرشد المدرسي والممرضة** في دعم الدمج من خلال تقديم خدمات الصحة والرفاه. حيث يتولى المرشد المدرسي متابعة الصحة النفسية والانفعالية للطلبة، وتنفيذ التدخلات الاجتماعية والسلوكية، وتعزيز العلاقات الإيجابية بين الأقران. كما تقوم الممرضة بالحفاظ على السجلات

الصحية للطلبة، وضمان التكييفات الطبية اللازمة، والتواصل مع الكادر التعليمي وأولياء الأمور بشأن أي حالات أو ظروف قد تؤثر في التعلم أو السلامة.

**تخصيص المنهج**

**5.1 إتاحة المنهج وتكييفه**

في مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة(FLIS) ، يقوم المعلمون بتخصيص خبرات التعلم بما يضمن تمكين كل طالب من الوصول إلى المنهج والتفاعل معه بشكل فاعل وهادف. ويجري تكييف المنهج وفق مبادئ التصميم الشامل للتعلم(UDL) ، من خلال توفير وسائل متعددة للتفاعل، والتمثيل، والتعبير. ويخطط المعلمون للدروس بما يراعي تنوّع أنماط التعلم والاهتمامات ومستويات الاستعداد، وبما يحقق توازنًا بين التحدي وإمكانية الإنجاز لجميع المتعلمين.

وعند تطبيق مسار تعليمي معدل، يتم إخطار أولياء الأمور خطيًا بأي أثر محتمل على التكافؤ أو المعادلة التعليمية، ويقدّمون إقرارًا خطيًا بالموافقة. كما يتم توثيق كل مسار معدل على نظام eSISومراجعته فصليًا للتحقق من استمرار ملاءمته.

**5.2 التفريد وتصميم التدريس**

يوظّف المعلمون مجموعة متنوعة من استراتيجيات التفريد، بما في ذلك التجميع المرن، والأنشطة المتدرجة، والدعم البصري، والتدريس المتدرّج (Scaffolding) . ويستند التخطيط التعليمي إلى نتائج التقييم التكويني، وخطط التعلم الفردية(ILPs) ، والأهداف الموثقة للطلبة، بما يوجّه تنفيذ الدروس واستراتيجيات الدعم بصورة فعّالة.

**5.3 تعديل المنهج والإثراء**

عند الحاجة، تُجرى تعديلات على نواتج التعلم دون الإخلال بصرامة المنهج أو معاييره الأكاديمية. وبالنسبة للطلبة الموهوبين والمتفوقين، تضمن فرص الإثراء وخطط التعلم المتقدم (ALPs) استمرار مستوى التحدي والتقدم الأكاديمي. أما بالنسبة لطلبة أصحاب الهمم، فتُحدَّد أهداف معدلة بشكل تشاركي من قبل فريق الدمج ومعلمي الصف وأولياء الأمور، بما يراعي احتياجات الطالب الفردية ويعزز تقدمه.

**5.4دمج التكنولوجيا المساعدة**

تُدمَج التكنولوجيا المساعدة (Assistive Technology – AT) بهدف إزالة العوائق أمام التعلم وتعزيز استقلالية الطلبة. وتشمل الأمثلة على ذلك: تحويل النص إلى كلام، والكتب الصوتية، وأدوات التعرّف على الصوت، والمنظمات البصرية، ولوحات المفاتيح التكيفية. ويجري استخدام جميع أشكال التكنولوجيا المساعدة بما يتوافق مع إرشادات ADEK بشأن التكنولوجيا المساعدة في التعليم.

**5.5 متابعة وتقييم إتاحة المنهج**

تُراجع عملية تنفيذ المنهج من خلال زيارات الملاحظة الصفية، وعينات أعمال الطلبة، وبيانات تقدم الطلبة .وتُجرى التعديلات اللازمة عند الحاجة لضمان بقاء التعلم شاملًا، وتكيفيًا، وموجّهًا نحو تحقيق النواتج التعليمية.

**5.6 سياسة تكييفات التقييم**

تستند معايير الأهلية وإجراءات الموافقة على تكييفات التقييم إلى خطة التعلم الموثقة لكل طالب والممارسات الصفية المعتادة. كما تخضع جميع تكييفات التقييمات الخارجية للوائح ADEKومتطلبات مجالس الامتحانات ذات الصلة، ويتم تنسيقها والإشراف عليها من قبل رئيس قسم الدمج.

**6. القبول ودعم الانتقال**

**6.1 بيان القبول الدامج**

تعتمد مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة (FLIS) سياسة قبول مفتوحة وغير تمييزية، تتوافق مع سياسة الدمج الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة – أبوظبي (ADEK) لعام 2023 والقانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 .وترحّب المدرسة بجميع طلبات الالتحاق، بما في ذلك طلبة أصحاب الهمم (SoD) والطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية(ALN) ، بما يضمن لهم فرصًا متكافئة للحصول على تعليم عالي الجودة ضمن البيئة الأقل تقييدًا.

وتُتخذ قرارات القبول بناءً على مصلحة الطالب التعليمية الفضلى وقدرة المدرسة على توفير الدعم المناسب ضمن إطارها الدامج. ولا يجوز رفض قبول أي طالب بسبب الإعاقة أو اختلاف أساليب التعلم أو أي احتياج إضافي.

كما تمنح المدرسة أولوية القبول للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) وأشقائهم. وتُجرى جميع تقييمات القبول مع توفير التكييفات المناسبة، وتُستخدم حصريًا لأغراض التخطيط للتوفير التعليمي، وليس كأساس لرفض القبول.

**6.2 إجراءات القبول**

- يُلزم أولياء الأمور/الأوصياء بالإفصاح عن أي تقارير تعليمية أو طبية أو نفسية ذات صلة عند تقديم طلب الالتحاق، وذلك لضمان التخطيط المناسب لتقديم الدعم.
- يقوم **فريق دعم الطلبة (SST)** بإجراء الملاحظات الأولية أو الفحوصات/المسوح أو المقابلات عند الحاجة لمعلومات إضافية.
- في حال تحديد عائق محتمل أمام التعلم، قد يطلب فريق دعم الطلبة إجراء تقييم إضافي من **مركز تقييم معتمد من قبل دائرة التعليم والمعرفة (ADEK)** وفق الإجراءات الرسمية.
- تُتخذ قرارات القبول ووضع الدعم الفردي بالتعاون بين المدرسة وأولياء الأمور و**ADEK**، بما يضمن رفاه الطالب وسلامته.
- في الحالات التي تتطلب دعمًا خارجيًا (مثل: المعالجين، أو المعلّم الظلّي/المرافق التعليمي)، تلتزم المدرسة بالامتثال الكامل للوائح **ADEK**الخاصة بالرسوم الإضافية وخدمات الاختصاصيين.
- يتطلب تصنيف الطالب كطالب من أصحاب الهمم كإجراء تقييم معياري من مختص مرخّص، وتقرير طبي أو نفسي معتمد، وإثبات وجود أثر وظيفي طويل المدى يتجاوز ستة أشهر في الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية أو السلوكية أو التكيفية.

**الإخطار بعدم القدرة على الاستيعاب والإحالة إلى التوفير المتخصص**

يُقصد بمصطلح **"عدم القدرة على الاستيعاب "**الحالات التي لا يمكن فيها تلبية احتياجات الطالب ضمن **التوفير الدامج القياسي** للمدرسة، وذلك بسبب قيود مُثبتة تتعلق بالصحة أو السلامة أو الموارد.

وفي حال حدوث ذلك:

- تقوم **مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة (FLIS)** بإخطار **ADEK**وأولياء الأمور **خطّيًا خلال سبعة (7) أيام عمل،** مع تقديم الأدلة الموثقة على جميع أشكال الدعم التي تم بحثها أو توفيرها.
- وفي حال استلزم الأمر إحالة الطالب إلى توفير تعليمي متخصص، تتواصل المدرسة **أولًا مع ADEK** لتأكيد الأهلية والخطوات التالية قبل الشروع في أي نقاش مع أولياء الأمور.

**6.3دعم الانتقال**

تلتزم **مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة (FLIS)** بضمان انتقال سلس للطلبة في جميع مراحل رحلتهم التعليمية، بما في ذلك **الالتحاق، والترقية، والتخرج.**

**الانتقال عند القبول**

- يُعقد اجتماع انتقالي قبل التحاق الطالب بالمدرسة، بما يضمن فهم معلمي الصف، وكوادر الدمج، وأولياء الأمور لنقاط القوة والاحتياجات والتكييفات الخاصة بالطالب.
- يتم إعداد تدخلات مبكرة وخطط انتقال قصيرة الأمد لدعم تكيف الطالب مع البيئة المدرسية.

**الانتقال بين الصفوف/المراحل**

- يعقد **اللجنة التربوية/لجنة المراجعة التعليمية (ERC)** ومعلمو الصف اجتماعات انتقالية بين المراحل الدراسية لمراجعة تقدم الطالب، والتكييفات المعتمدة، والخطوات اللاحقة.
- تُشارك **خطط التعلم الموثقة (DLPs)** والتقارير ذات الصلة مع المعلمين الجدد لضمان استمرارية الدعم والنجاح الأكاديمي.

**الانتقال عند التخرج أو الخروج**

- يقدّم **فريق دعم الطلبة (SST)** والمرشد المدرسي وفريق الإرشاد المهني الدعم للطلبة في التخطيط لمسارات واقعية للتعليم العالي، أو البرامج المهنية، أو التدريب المتخصص.
- يُشرك أولياء الأمور في مراجعة أهداف الانتقال لما بعد المدرسة لضمان استمرارية الرعاية والدعم بعد التخرج من المدرسة.

**6.4 الامتثال والتوثيق**

- يحافظ فريق دعم الطلبة (SST) على سجلات قبول دقيقة لجميع الطلبة الذين يتطلبون دعمًا إضافيًا.
- تُوثّق جميع قرارات القبول والانتقال في خطة التعلم الموثقة (DLP/IEP) للطالب، وتُشارك عبر منصة eSISالتابعة لـ .ADEK
- لا يتم إبقاء الطالب في الصف (الإعادة) أو سحب الطالب من المدرسة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلا بعد الحصول على موافقةADEK ، وبعد تقديم أدلة موثقة تُثبت استنفاد جميع إجراءات الدعم الممكنة.
- يضمن رئيس قسم الدمج امتثال جميع الإجراءات لإرشادات ADEKالخاصة بالقبول والدعم داخل المدرسة.(2023)

ويُعاد تسجيل جميع الطلبة الملتحقين بمدرسةFLIS ، بما فيهم الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية، للعام الدراسي التالي، **ما لم تصدر** موافقة رسمية من ADEK بعدم إعادة التسجيل .كما تقوم المدرسة بمراجعة إجراءات القبول وإعادة التسجيل سنويًا لضمان الامتثال الكامل لسياسة الدمج الصادرة عن.ADEK

## 7. (نموذج الدعم المتدرّج)

**آلية التعرّف والإحالة**

تُطبق مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة (FLIS) نهج الاستجابة المتدرجة في تعرّف ودعم الطلبة الذين يواجهون عوائق في التعلم، وذلك بما يتماشى مع إطار سياسة الدمج الصادر عن دائرة التعليم والمعرفة – أبوظبي (ADEK) لعام 2023.

يتحمل جميع المعلمين مسؤولية التعرّف المبكر من خلال التقييم المستمر، والملاحظة الصفية، والتواصل المنتظم مع أولياء الأمور. وعندما لا تكون الاستراتيجيات الصفية وحدها كافية، تتم إحالة الحالة إلى قسم الدمج باستخدام نموذج إحالة المعلم المعتمد.

يقوم فريق الدمج بمراجعة الأدلة المقدمة، وإجراء مزيد من الفحوصات أو الملاحظات عند الحاجة، وتحديد مستوى الدعم المناسب ضمن نموذج الدعم المتدرّج (الشامل، المستهدف، أو المكثف).

وعند كل مستوى، تتم متابعة التقدم من خلال خطط تعلم موثقة مثل ILP أوIEP، مع إجراء مراجعات منتظمة بمشاركة المعلمين وأولياء الأمور وفريق دعم الطلبة.(SST)

ويضمن هذا الإجراء المنهجي التدخل المبكر، وتحقيق العدالة، وتعزيز العمل التعاوني، وتوفير فرص التعلم لجميع الطلبة ضمن البيئة الأقل تقييدًا.(LRE)

أما تعرّف الطلبة الموهوبين والمتفوقين، فيتم وفق منهجية متعددة المعايير تشمل ترشيحات المعلمين، والملاحظات الصفية، وبيانات اختبارات MAPوCAT4، وعينات من أعمال الطلبة، والتقارير الخارجية. وتتم عملية التعرّف بشكل مستمر وقائم على الأدلة، دون التقيد بحصص رقمية محددة، بحيث تعكس نسبة الطلبة الموهوبين والمتفوقين البيانات الفعلية للمجتمع المدرسي في أي وقت.

### 7.1 المستوى الأول – الدعم الشامل – (Tier 1)

يحق لجميع طلبة مدرسة FLIS الحصول على تعليم شامل عالي الجودة، ويشمل ذلك ما يلي:

- تدريس متمايز وتوفير وسائل متعددة للتفاعل، والتمثيل، والتعبير، بما يتوافق مع مبادئ **التصميم الشامل للتعلم.(UDL)**
- مهام تعليمية متدرجة، ودعامات تعلم، ووسائل بصرية، وتشجيع العمل التعاوني بين الأقران.
- إتاحة استخدام **التكنولوجيا المساعدة** مثل الكتب الصوتية، وتحويل النص إلى كلام، وبرامج المنظمات الرسومية.
- تطبيق استراتيجيات السلوك الإيجابي، وفترات الحركة، ودعم مهارات التنظيم الذاتي.
- التقييم التكويني المستمر وتقديم تغذية راجعة فردية.

ويُعد هذا المستوى جزءًا من **التوفير الدامج الأساسي** للمدرسة، ولا يترتب عليه أي رسوم إضافية.

### 7.2المستوى الثاني – الدعم المستهدف(Tier 2)

قد يحتاج بعض الطلبة إلى تدخلات إضافية في مجالات محددة (مثل: القراءة، أو الحساب، أو الانتباه، أو التنظيم الانفعالي). وقد يشمل هذا الدعم ما يلي:

- التدريس ضمن مجموعات صغيرة أو برامج تدخل مستهدفة قصيرة الأمد.
- تعديل الواجبات أو تقليل عبء المهام مع الحفاظ على صرامة المنهج.
- تكييفات صفية مثل القارئ، أو الكاتب(Scribe) ، أو تمديد الوقت.
- عقد اجتماعات تعاونية بين فريق الدمج والمعلمين وأولياء الأمور لتصميم استراتيجيات مشتركة بين المنزل والمدرسة.

تُراجع مستويات التقدم **كل ستة أسابيع على الأقل**، وقد ينتقل الطالب بين المستويات المختلفة وفقًا لتطور احتياجاته.

**7.3المستوى الثالث – الدعم المكثف(Tier 3)**

يحتاج عدد محدود من الطلبة إلى تدخلات فردية وتخصصية نظرًا لاحتياجات كبيرة أو معقّدة. يتم تحديد مستوى وكثافة الدعم في هذا المستوى استنادًا إلى مستوى الشدة والأثر الوظيفي الموثق. وتشمل هذه الفئة من التوفير ما يلي:

- إعداد وتنفيذ خطط تعليم فردية (IEPs) أو خطط تعلم فردية (ILPs) بقيادة رئيس قسم الدمج.
- توفير دعم فردي (واحد إلى واحد) من خلال مساعدي الدمج أو مقدمي الرعاية أو المعلّم الظلّي.
- دمج العلاجات التخصصية (مثل علاج النطق واللغة، أو العلاج الوظيفي، أو الدعم السلوكي) وفق التوصيات المعتمدة.
- اعتماد تكييفات الاختبارات المعتمدة (مثل القارئ/الكاتب، أو وقت إضافي) بما يتوافق مع إرشادات .ADEK

وعند الحاجة إلى دعم فردي إضافي يتجاوز التوفير الشامل القياسي(SIP) ، يتم ترتيب الخدمات وفق لوائح ADEK للرسوم الإضافية، وذلك بعد الحصول على موافقة خطية من ولي الأمر واعتماد .ADEK ولا يجوز أن تتجاوز الرسوم الإضافية 50%من الرسوم الدراسية.

وتكون أي رسوم إضافية مقابل خدمات خارج نطاق SIPقائمة على الأدلة، ومفصلة، وتُراجع فصليًا .كما تُجدَّد اتفاقيات أولياء الأمور سنويًا أو عند حدوث أي تغيير. ولا يجوز تجاوز نسبة 50% من الرسوم الدراسية إلا في حال موافقة ADEKعلى استثناءات خاصة بالمدارس ذات الرسوم المنخفضة.
وتؤكد المدرسة أنه حاليا، لا يتم فرض أي رسوم دمج إضافية تتجاوز التوفير الشامل القياسي.(SIP)

يُسجَّل جميع المساعدين الفرديين (IAs) على أنظمة eSISوPASS، وتجري المدرسة مراجعة سنوية للدعم الفردي (1:1) لتقييم الحاجة والأثر.

وتؤكد مدرسة FLIS أنها توفّر جميع خدمات التوفير الشامل القياسي (SIP) دون أي مقابل مالي، ولا تُفرض أي رسوم على أولياء الأمور مقابل أي دعم يندرج ضمن هذا التوفير.

**7.4 المتابعة والمراجعة**

يقوم رئيس قسم الدمج ومعلمو الدمج بمتابعة تنفيذ نموذج الدعم المتدرّج من خلال ما يلي:

- الزيارات الصفية وجولات التعلم وجمع بيانات الملاحظة الصفية.
- مراجعة أعمال الطلبة ومراجعة خطط التعلم الموثقة.(DLP/IEP)
- اجتماعات متابعة التقدم وتقديم التغذية الراجعة مع المعلمين وأولياء الأمور.

- يتم الانتقال بين مستويات الدعم المختلفة بشكل مرن، استنادًا إلى استجابة الطالب الفردية للتدخلات المقدمة.

وتُجرى مراجعات داخلية سنوية لضمان بقاء نموذج الدعم المتدرّج متوافقًا مع المعايير المستحدثة للدمج الصادرة عن.ADEK

**8.مرافق المدرسة وإمكانية الوصول**

تلتزم مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة (FLIS) بضمان أن تكون البيئات التعليمية المادية والرقمية والاجتماعية متاحة بالكامل لجميع الطلبة، بمن فيهم طلبة أصحاب الهمم والطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية .ويعكس تصميم المرافق المدرسية واستخدامها مبادئ التصميم الشامل للتعلم(UDL) ، مع الالتزام بـ سياسة المباني والمرافق الصادرة عن ADEK (2023) وسياسة الخدمات التخصصية داخل المدرسة.

**8.1 إمكانية الوصول المادي**

تم تصميم الحرم المدرسي ليستوعب احتياجات الطلبة الجسدية والحسية والصحية المختلفة. وجميع المرافق الأساسية – بما في ذلك الفصول الدراسية، والممرات، ودورات المياه، والمختبرات، والمرافق الترفيهية – مزودة بمداخل مهيأة، ومنحدرات، ومصاعد، ولافتات إرشادية مناسبة.

ويقوم مدير المرافق، بالتنسيق مع فريق القيادة العليا (SLT) ورئيس قسم الدمج، بإجراء تدقيقات دورية لضمان الامتثال لمعايير السلامة وإمكانية الوصول.

وعند الحاجة إلى تعديلات إضافية (مثل الدرابزين، أو الطاولات القابلة للتعديل، أو الأثاث المكيف)، يتم تنفيذها بناءً على الاحتياجات الفردية التي يحددها فريق دعم الطلبة.(SST)

وتضمن المدرسة توافق جميع المرافق مع **قائمة التحقق الخاصة بإمكانية الوصول الصادرة عنADEK** ، بما في ذلك:

- منحدرات عند جميع المداخل.
- درابزين وعلامات تباين لوني على السلالم.
- لافتات تعتمد الرموز التوضيحية.
- أنظمة إنذار الحريق الضوئية.
- إمكانية الوصول للطوابق الأرضية.
- دورات مياه مجهزة بشكل مناسب.

كما تتوفر رافعة مسبح مع مُشغّل مدرب، بالإضافة إلى كراسي إخلاء، مع تدريب الموظفين على استخدامها. وتتم مراجعة خطط الإخلاء الشخصية (PEEPs) فصليًا، وتُعتمد بتوقيع مشترك من رئيس قسم الدمج ومسؤول الصحة والسلامة.(HSO)

**8.2مساحات الدعم التخصصي**

توفر المدرسة غرف موارد مخصصة ومساحات هادئة للتدخلات العلاجية أو السلوكية أو الأكاديمية. وتُستخدم هذه المساحات في الجلسات الفردية أو ضمن مجموعات صغيرة، بما يعزز التركيز والتنظيم الذاتي.

ويحرص قسم الدمج على تجهيز هذه الغرف بالتكنولوجيا المساعدة، والمواد الحسية، وأدوات التعلم المنظمة لدعم برامج التدخل الفردية.

وتماشيًا مع سياسة ADEK للخدمات التخصصية داخل المدرسة(2023) ، توفر المدرسة غرفًا مناسبة ومهيأة لتقديم العلاجات والخدمات التخصصية داخل المدرسة، مثل:

- علاج النطق واللغة
- العلاج الوظيفي
- العلاج السلوكي
- الإرشاد النفسي

وتضمن هذه المساحات الخصوصية والسلامة وتقليل التأثير على التعليم الأساسي. ويشرف **مدير المرافق،** بالتعاون مع **رئيس قسم الدمج،** على تجهيز هذه الغرف بالموارد التعليمية والعلاجية المناسبة، والتكنولوجيا المساعدة، وترتيبات الجلوس الملائمة للدعم الفردي.

### 8.3التكنولوجيا المساعدة والوصول الرقمي

تدمج مدرسة FLIS **التكنولوجيا المساعدة والتكيفية** لتعزيز إمكانية الوصول والمشاركة الفعالة في التعلم. وتشمل الأدوات المتاحة – حسب الحاجة – برامج تحويل النص إلى كلام، والكتب الصوتية، وتحويل الصوت إلى نص، والمنظمات البصرية، وأنظمة التواصل البديلة.

ويعمل **قسم تقنية المعلومات (ICT)** بالتعاون مع **فريق الدمج** لضمان الشمول الرقمي عبر جميع المنصات التعليمية، بما يضمن أن تبقى المواد التعليمية الإلكترونية، والتقييمات، وأدوات التواصل متاحة لجميع المتعلمين دون عوائق.

### 8.4التكييفات الصحية والسلامة

يشرف **الممرض المدرسي** و**مدير المرافق** بشكل مشترك على السلامة البيئية والتكييفات الطبية الفردية، بما في ذلك:

- إجراءات الإخلاء الآمن.
- خطط الإخلاء الشخصية.(PEEPs)
- تهيئة مخارج الطوارئ ونقاط التجمع بما يضمن إمكانية الوصول.

وتلتزم جميع مرافق المدرسة بمعايير **ADEK**المتعلقة بالصحة والسلامة والرفاه، بما يضمن مشاركة جميع الطلبة في الحياة المدرسية بأمان وثقة.

### 8.5 المتابعة والتحسين المستمر

تُراجع إجراءات إمكانية الوصول سنويًا من قبل فريق القيادة العليا (SLT) ورئيس قسم الدمج لتحديد مجالات التحسين وضمان توافق التحديثات مع قوائم الامتثال الصادرة عن .ADEK

ويتم الاستفادة من **ملاحظات الطلبة وأولياء الأمور والموظفين** لدعم التحسين المستمر للبيئات التعليمية المادية والرقمية الدامجة.

## .9سجل الدمج وسجلاتADEK

تحافظ مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة (FLIS) على سجل دمج شامل يهدف إلى ضمان المتابعة والتوثيق الفعّال للتعلم والتقدم والدعم المقدم لجميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية(ALN) ، وطلبة أصحاب الهمم(SoD) ، والطلبة الموهوبين والمتفوقين.(G&T) ويعكس هذا السجل تعريفات ADEKومعايير التصنيف ومتطلبات التقارير، بما يتماشى مع إطار سياسة الدمج (2023) والقانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006.

### 9.1الغرض والنطاق

يُعد سجل الدمج مرجعًا رسميًا لجميع الطلبة الذين يتلقون دعمًا إضافيًا داخل المدرسة، ويتضمن:

- نوع ومستوى الاحتياج.
- نوع التوفير والدعم المقدم.
- التدخلات المنفذة.
- نتائج التقدم.
- الكوادر المسؤولة عن تقديم الدعم.

ويسهم ذلك في تحقيق الشفافية، والتخطيط القائم على البيانات، والامتثال لمعايير التفتيش الصادرة عن .**ADEK**

### 9.2الأدوار والمسؤوليات

يتولى رئيس قسم الدمج (HoI) الإشراف العام على إدارة سجل الدمج، بدعم من معلمي الدمج وفريق دعم الطلبة.(SST)
ويتحمل المعلمون مسؤولية تزويد السجل بمعلومات دقيقة تتعلق بالاحتياجات المحددة، والتكييفات، وتحديثات التقدم.

يتم إخطار أولياء الأمور عند إدراج أبنائهم في سجل الدمج، كما تتم دعوتهم للمشاركة في اجتماعات المراجعة وإعداد خطط التعلم الموثقة (DLPs).

### 9.3مراجعة السجل وتحديث البيانات

تُراجع بيانات سجل الدمج **ثلاث مرات سنويًا** في بداية كل فصل دراسي ضمن دورة مراجعة خطط التعلم الموثقة .(DLP) ويتم تحديث السجل في الحالات الآتية:

- تحديد طالب جديد لديه احتياجات تعليمية إضافية أو إخراجه من السجل بناءً على التقدم وتحليل البيانات.
- استلام تقرير تقييم خارجي محدث.
- إجراء تعديلات على مستوى الدعم أو التكييفات أو التوفير الفردي.

ويضمن فريق دعم الطلبة (SST) انعكاس جميع التعديلات بدقة على نظام eSISونظام بيانات ALN الخاص بـ ADEK، بما في ذلك:

- التصنيف الوطني للطالب وحالة الأهلية.
- مستوى الأداء الحالي (أكاديمي، سلوكي، أو وظيفي).
- الأهداف التعليمية والتدخلات الموثقة.

- الخدمات التخصصية أو العلاجية المقدمة.
- تكييفات التقييم والتكنولوجيا المساعدة المستخدمة.
- الكوادر الداعمة المخصصة وتكرار التدخلات.

يُجري رئيس قسم الدمج تدقيقًا داخليًا فصليًا لبيانات نظام eSIS للتحقق من دقتها وتوافقها مع متطلبات دائرة التعليم والمعرفة.

**9.4السرية وحماية البيانات**

تُعامل جميع السجلات المتعلقة بالطلبة المدرجين في سجل الدمج بأعلى درجات السرية .ويُقصر الوصول إليها على الأشخاص المخولين فقط، مثل: مدير المدرسة، ورئيس قسم الدمج، والمعلمين المعنيين، ومفتشي .ADEK

تُحفظ المعلومات بشكل آمن وفق إرشادات حماية البيانات المعتمدة في دولة الإمارات وسياسة إدارة السجلات المدرسية الصادرة عن ADEK.
وتُراجع ملفات الطلبة كل فصل دراسي لضمان الدقة، مع تحديث البيانات المؤكدة على نظام .eSISويُقيَّد الوصول إلى هذه السجلات بشكل صارم على الموظفين المخولين فقط.

**9.5المتابعة وإعداد التقارير**

يُجري **رئيس قسم الدمج** و**فريق القيادة العليا (SLT)** عمليات تدقيق داخلية منتظمة على سجل الدمج للتحقق من الاتساق والدقة والتوافق مع معايير .**ADEK**
كما تُعد تقارير فصلية تُرفع إلى **مدير المدرسة** و**مجلس الإدارة** لتقييم فاعلية خدمات الدمج، وتوزيع الموارد، وتقدم الطلبة.

**10.العمل بالشراكة**

تؤمن مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة (FLIS) بأن الدمج يكون أكثر فاعلية عندما تُبنى الشراكات على جميع مستويات المجتمع التعليمي. وعليه، تعمل المدرسة بالشراكة مع أولياء الأمور، والاختصاصيين الخارجيين، ومقدمي الخدمات المعتمدين من قبل ADEK، لضمان حصول جميع الطلبة—وخاصة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) وأصحاب الهمم—(SoD) على دعم منسق، وقائم على الأدلة، ومتسق في التطبيق.

**10.1الشراكة مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية**

يُعد أولياء الأمور شركاء أساسيين في نجاح رحلة تعلم أبنائهم. وتحرص مدرسة FLIS على توفير تواصل مفتوح ومحترم ومستمر مع الأسر، بما يدعم اتخاذ القرار المشترك ويعزز الثقة.

وتلتزم المدرسة بما يلي:

- إشراك أولياء الأمور في مراحل التعرف المبكر، والإحالة، والتخطيط للتدخل.
- عقد اجتماعات منتظمة لإعداد ومراجعة ومتابعة **خطط التعلم الموثقة (DLPs)** وتقدم الطلبة.
- تزويد الأسر بإرشادات واضحة حول التكييفات، والتعديلات، واستراتيجيات الدعم المنزلي.
- تنظيم ورش عمل لأولياء الأمور لتعزيز الوعي بالممارسات الدامجة، والتكنولوجيا المساعدة، واستراتيجيات الدعم السلوكي.

وفي المقابل، يُتوقع من أولياء الأمور:

- الإفصاح بشفافية عن أي معلومات طبية أو تعليمية أو نفسية تتعلق بأبنائهم.
- التعاون مع المدرسة في تطبيق استراتيجيات الدعم بشكل متسق بين المنزل والمدرسة.

**10.2التعاون مع الاختصاصيين الخارجيين**

تتعاون مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة (FLIS) مع اختصاصيين خارجيين معتمدين من قبل دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) مثل أخصائيي علاج النطق واللغة، والعلاج الوظيفي، وعلم النفس، والاستشارات السلوكية عند الحاجة إلى خبرة إضافية أو تقييم متخصص.

يتم بدء الإحالات من قبل رئيس قسم الدمج بالتنسيق مع فريق دعم الطلبة (SST) ومدير المدرسة، وذلك لضمان أن تكون جميع الخدمات المقدمة أخلاقية، وملائمة لاحتياجات الطلبة، ومتوافقة مع اللوائح المعتمدة.

تُدمج التقارير والتوصيات الصادرة عن الاختصاصيين الخارجيين ضمن خطة التعلم الموثقة (DLP) أو الخطة التعليمية الفردية (IEP) للطالب، وتتم مراجعتها بشكل تعاوني مع أولياء الأمور والمعلمين.

وفي حال تنفيذ الجلسات العلاجية داخل الحرم المدرسي، تُطبق الإجراءات الواردة في القسم 10.2 (أ) خدمات الاختصاصيين داخل المدرسة.

**10.2(أ) خدمات الاختصاصيين داخل المدرسة(In-School Specialist Services – ISSS)**

تُيسّر مدرسة FLIS تقديم خدمات اختصاصية مرخّصة داخل المدرسة، وذلك وفقًا لـ **سياسة ADEK للخدمات التخصصية داخل المدرسة (2023)**.وقد تشمل هذه الخدمات:

- علاج النطق واللغة(SALT)
- العلاج الوظيفي(OT)
- العلاج السلوكي
- الدعم النفسي

ويتم تقديم هذه الخدمات داخل الحرم المدرسي من قبل اختصاصيين **معتمدين من ADEK** بعد الحصول على **موافقة خطية مسبقة من ولي الأمر** .كما يُلزم جميع الاختصاصيين بتقديم:

- رخص مهنية سارية المفعول
- نسخ من الهوية
- إقرارات الالتزام بسياسات حماية الطلبة والسلامة

يتولى **رئيس قسم الدمج** تنسيق جداول الجلسات، وضمان مواءمة الأهداف العلاجية مع **خطة التعلم الموثقة (DLP)** أو **الخطة التعليمية الفردية (IEP)** لكل طالب، إضافة إلى متابعة التقدم المحرز.

تُعقد الجلسات في **غرف علاج مخصصة** وخلال أوقات متفق عليها مسبقًا، بما يضمن عدم الإخلال بالتعليم الأساسي. كما يلتزم الاختصاصيون بتوثيق ملاحظات الجلسات وتقديم **تقارير تقدم فصلية** تُشارك مع أولياء الأمور ورئيس قسم الدمج.

وأي رسوم إدارية أو تنسيقية مرتبطة بخدمات الاختصاصيين داخل المدرسة تكون متوافقة مع **سياسةADEK** ، بما يضمن الشفافية، وألا تتجاوز **10%من تكلفة الخدمة** الاختيارية. كما يتم حفظ جميع الوثائق وتقارير التقدم بشكل آمن وفق **متطلبات حماية البيانات المعمول بها في دولة الإمارات**.

### 10.3الشراكة مع ADEK والجهات الأخرى

تحافظ مدرسة FLIS على تواصل شفاف ومنتظم مع دائرة التعليم والمعرفة – أبوظبي (ADEK) والجهات ذات العلاقة، لضمان الامتثال للأنظمة والوصول إلى الإرشادات والموارد اللازمة. ويشمل ذلك ما يلي:

- الالتزام ببروتوكولات ADEKالخاصة بالإبلاغ عن حالات الاحتياجات التعليمية الإضافية، والتقييم، والموافقات المتعلقة بالرسوم الإضافية.
- التعاون الكامل مع عمليات التفتيش والتحقق من البيانات التي تنفذها .ADEK
- إحالة الطلبة إلى مراكز أو مؤسسات تعليمية متخصصة عند الاقتضاء، فقط بعد الحصول على موافقة خطية من.ADEK
- المساهمة في المجتمع التعليمي الأوسع من خلال مشاركة الممارسات الدامجة الفعّالة والمشاركة في المبادرات أو الشبكات الداعمة للدمج.

### 10.4متابعة فعالية الشراكات

تُراجع فعالية الشراكات بشكل سنوي من خلال:

- استبيانات أصحاب المصلحة
- ملاحظات أولياء الأمور
- تقييمات فريق الدمج

ويتم تحليل النتائج من قبل رئيس قسم الدمج ورفعها إلى فريق القيادة العليا(SLT) ، وذلك لتضمينها ضمن خطط التحسين في خطة تطوير المدرسة.(SDP)

ويضمن هذا التعاون القوي والشفاف بين الأسر، والاختصاصيين، والجهات التنظيمية حصول جميع طلبة FLIS على نظام دعم شامل، منسق، ودامج.

## 11. تطوير الكوادر وبناء القدرات

تلتزم **مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة (FLIS)** بالتطوير المهني المستمر لتعزيز ممارسات التعليم الدامج على مستوى المدرسة.

وتشمل مبادرات التطوير المهني ما يلي:

- حصول جميع الموظفين على تدريب منتظم في مجالات التصميم الشامل للتعلم(UDL) ، والتدريس المتمايز، وتكييفات التقييم، وإدارة السلوك، ومتطلبات سياسة الدمج الصادرة عن.ADEK
- تقديم برامج التدريب من خلال ورش عمل مدرسية شاملة، ومجتمعات تعلم مهنية(PLCs) ، وجلسات متخصصة يقودها رئيس قسم الدمج أو مدربون معتمدون من .ADEK

- توفير الإشراف المهني والتوجيه من خلال الزيارات الصفية واجتماعات التأمل المهني لضمان التطبيق الفعّال للاستراتيجيات الدامجة.
- تقييم أثر التدريب من خلال ملاحظات الموظفين، وبيانات تقدم الطلبة، والمراجعات الفصلية المدرجة ضمن خطة تطوير المدرسة (SDP).
- تنظيم ورش عمل لأولياء الأمور في كل فصل دراسي لتعزيز فهمهم لممارسات الدمج، ودعم التعاون بين المنزل والمدرسة، ومشاركة استراتيجيات تدعم النمو الأكاديمي والعاطفي للطلبة.

وتضمن هذه العملية المستمرة للتعلم المهني أن يكون جميع أفراد المجتمع المدرسي مؤهلين لتهيئة بيئات تعليمية دامجة، عادلة، وعالية الجودة، ومتوافقة مع معايير ADEK.

## 12. المتابعة والتقييم والتحسين المستمر

### 12.1 الغرض

يهدف هذا القسم إلى ضمان تنفيذ ممارسات الدمج في مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة (FLIS) بفعالية، وتقييمها بصورة منهجية، وتحسينها بشكل مستمر، وذلك بما يتماشى مع إطار سياسة الدمج الصادر عن دائرة التعليم والمعرفة – أبوظبي (ADEK) لعام 2023.

### 12.2 متابعة التنفيذ

- يتولى رئيس قسم الدمج (HoI) وفريق دعم الطلبة (SST) متابعة تطبيق ممارسات الدمج داخل الصفوف من خلال الزيارات الصفية، ومراجعة أعمال الطلبة، وتتبع تقدمهم الأكاديمي والسلوكي.
- تُجرى مراجعات فصلية لتقييم فاعلية التدخلات، والتكييفات، واستراتيجيات التدريس المتمايز.
- تُستخدم البيانات الناتجة عن هذه المراجعات لتحديد احتياجات التطوير المهني للموظفين وتوجيه قرارات تخصيص الموارد.
- تشمل المتابعة أيضًا مراجعة فصلية لجميع الخدمات التخصصية المقدمة داخل المدرسة للتحقق من الامتثال لمتطلبات ADEK المتعلقة بالترخيص، وجودة الخدمات، وإجراءات حماية الطلبة.

## 13. المراجع وبيان الامتثال

### 13.1 المراجع

استندت سياسة الدمج هذه وتوافقت مع الأطر التشريعية والتنظيمية الوطنية والدولية التالية:


•دائرة تنمية المجتمع (2020). دليل تصنيف الإعاقات في أبوظبي (الطبعة الثالثة).

•القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق ذوي الإعاقة وتعديلاته.

•المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته.

•القرار الوزاري رقم (647) لسنة 2020 بشأن سياسة التعليم الدّامج.

•وزارة التربية والتعليم، غير مؤرخ. "المدرسة للجميع": القواعد العامّة لتقديم برامج وخدمات التربية الخاصة (المدارس

الحكومية والخاصة.

**13.2بيان الامتثال**

تؤكد مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة (FLIS) التزامها الكامل بالمبادئ والمتطلبات الواردة في سياسة الدمج الصادرة عن ADEK (2023)والقانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006.

وتضمن المدرسة ما يلي:

- حصول جميع الطلبة، بمن فيهم طلبة أصحاب الهمم والطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية(ALN) ، على فرص تعليم متكافئة وعالية الجودة ضمن البيئة الأقل تقييدًا.(LRE)
- عدم حرمان أي طالب من القبول أو المشاركة في الحياة المدرسية بسبب الإعاقة أو الفروق التعليمية.
- التزام جميع ممارسات التعليم، والتقييم، والتدخل بمعايير ADEKالمتعلقة بالتعليم الدامج، والتصميم الشامل للتعلم، والعدالة التعليمية.
- تتضمن هذه السياسة التحديثات الواردة في التعميم رقم ECO_2025_025 الصادر عن دائرة التعليم والمعرفة في ديسمبر 2025، والمتعلق بتعزيز متطلبات التصنيف والتوظيف والتوثيق والتوفير الدامج.

تُراجع هذه السياسة سنويًا، ويتم تحديثها عند الحاجة لضمان استمرار توافقها مع لوائح ADEK، والقوانين الاتحادية لدولة الإمارات، وأفضل الممارسات الدولية في مجال التعليم الدامج.

| **عنوان الوثيقة**<br>سياسة الدمج | **إعداد**<br>رئيس قسم الدمج | **المراجعة والاعتماد**<br>السيدة/ هبة سليت | **عدد الصفحات**<br>24 من 24 |
|---|---|---|---|
| **الإصدار**<br>**6** | **تاريخ الاعتماد**<br>31 / 08/2026 | **تاريخ الإنشاء**<br>09/02/2023 | **الملكية**<br>مدرسة قادة المستقبل العالمية الخاصة- فرع ربدان |