



Future Leaders International School – Rabdan

Student Mental Health Policy

1. Purpose

This policy establishes FLIS – Rabdan's commitment to nurturing student mental health as a foundation for learning, engagement, and overall wellbeing. It supports early identification, inclusive practices, and mental health promotion in line with ADEK's Student Mental Health, Wellbeing, and Inclusion policies.

2. Guiding Principles

- Mental health is essential to academic and personal success.
- Preventive and responsive measures support all students.
- A multi-stakeholder approach involving students, parents, staff, and external partners ensures effectiveness.
- Cultural sensitivity and student voice are central to implementation.

3. Mental Health Framework

3.1 Student Awareness and Education

FLIS fosters mental health awareness and social-emotional learning by:

- The school social worker conducts bi-weekly advising sessions, in addition to individual and targeted support sessions based on student needs. These sessions cover a wide range of topics, including the school's core values such as respect, care, tolerance, resilience, honesty, and belonging, and key student competencies such as cooperation, initiative, self-motivation, global and cultural awareness, and leadership. Embedding school values and competencies into daily classroom instruction and co-curricular activities. Other important topics include mindfulness, managing emotions, coping with stress, and building good habits like time management and staying organized. The sessions also teach students how to create a kind and supportive environment where everyone feels safe to talk about their feelings. They learn to avoid actions or words that could make others feel judged or uncomfortable about seeking help.
- Hosting weekly assemblies and school-wide events focusing on character education, mental wellbeing, and student empowerment.



- Delivering a health awareness program, jointly facilitated by the PE teacher and school nurse, covering personal hygiene, nutrition, physical activity, and healthy lifestyle choices.
- Providing all students with sessions on child protection, student rights, and how to report concerns using a secure QR-code-based reporting system.
- Leading major anti-bullying campaigns and involving the Student Council and Red Crescent group in raising awareness about emotional safety and kindness.
- Ensuring students understand the school's behavior policy and consequences through interactive sessions and visual reminders.
- For students in Cycles 2 and 3, mental health education will also include awareness of depression, anxiety, coping with parental separation or divorce, prevention and treatment of substance misuse and addiction, eating disorders (including causes, indicators, and treatment), digital gaming addiction, suicide and suicidal ideation, recognition of maltreatment concerns, and clear guidance on how to access help.

3.2 Counseling and Support Services

FLIS provides structured and flexible mental health support through:

- A qualified school social worker offering personal advising services.
- In-school services from specialists through partnerships with community organizations.
- PASS (Pupil Attitudes to Self and School) assessments for students in Grades 3–5 to guide support strategies.
- A comprehensive wellbeing program led collaboratively by the school nurse, Health and Safety Officer, and social worker.
- Regular physical education sessions and sports activities during school breaks, promoting physical and mental health through movement, teamwork, and play.
- School clubs, including sports, fitness, and wellness clubs, provide opportunities for students to build self-confidence, release stress, and develop positive peer connections.
- All counseling processes will be documented in accordance with ADEK's Reporting Policy. The school will ensure that any counselor appointed internally meets the requirements of the ADEK Staff Eligibility Policy, and any counselor appointed through an external provider is licensed by the Department of Health (DoH) in line with the ADEK In-School Specialist Services Policy. Counselors will work with relevant stakeholders, including teachers, parents, and external bodies such as psychiatric centers, child protection specialists, and the Family Care Authority, while adhering to all confidentiality requirements.

Confidentiality and Parental Consent

- All counseling and mental-health support sessions must comply with Federal Decree Law No. (45) of 2021 Concerning the Protection of Personal Data. Information discussed in counseling is confidential; however, it may be shared with relevant stakeholders (e.g., parents, principal,



- child-protection team, Family Care Authority) when required by law or necessary to protect the student's best interests.

Parental consent is required for any regular or structured counseling provided to a student. Consent is not required for unplanned or incidental interactions, or when obtaining consent could endanger the student's wellbeing.

If parents decline ongoing counseling, they must sign a written acknowledgment accepting responsibility for their child's wellbeing. Should refusal place the student at risk of significant harm, the case shall be reported as neglect to the Child Protection Specialist in accordance with the ADEK Student Protection Policy.

3.3 Referral Pathways

FLIS has established clear, confidential, and multi-access referral pathways to support student mental health:

- Referrals to the school's Mental Health Committee may be initiated by:
 - Teachers
 - Parents
 - Members of the Inclusion Team
 - The students themselves (self-referral)
- Students and teachers can report signs of concerning behavior to the school administration using structured referral forms or through direct communication with the social worker or Head of Section.
- Students may also submit concerns anonymously via a QR-code system available throughout the school.
- If a student is found to be taking care of a parent or family member with an illness or disability (known as a young caregiver), the school will inform the Family Care Authority (FCA) and ensure the student receives appropriate counseling and support services
- The Mental Health Committee, led by the school social worker and relevant staff, reviews each referral to determine appropriate action, which may include:
 - Follow-up sessions
 - Parent meetings
 - Development of a support plan
 - Referral to external licensed professionals for behavioral, psychological, or therapeutic support
- All referral cases are handled with full confidentiality and documented according to ADEK's reporting requirements.
- In cases involving potential harm or neglect, referrals are escalated to the Child Protection Team as per school policy.
- The school's referral pathways will be published in the Parent Handbook and communicated to parents, staff, and students. The procedures will include informing and engaging parents when



- signs of concerning behavior are identified, taking into account the best interests of the student. All information reported through the referral pathway will be treated with strict confidentiality.
- All referral and counseling procedures are implemented in accordance with ADEK's In-School Specialist Services Policy, Inclusion Policy, and Reporting Policy.

4. Support During Vulnerable Phases

FLIS recognizes high-stress periods and provides:

- Stress management workshops before exams and key transition points.
- Support for transitions between KG, primary, and middle school through orientation and advising sessions.
- Individual support or flexible scheduling during emotionally vulnerable times.
- Additional measures to support students during vulnerable phases will include:
 - **Study Leaves:** Authorized absence of up to four weeks annually for board or pre-collegiate examinations, in line with the ADEK Assessment Policy.
 - **End-of-Semester Office Hours:** Brief one-on-one online or offline sessions between teachers and students to share both positive and constructive feedback at the end of each semester or term.
 - **Workshops:** Individual or group workshops to equip students with strategies to cope with stress and emotional vulnerability during high-pressure periods.

5. Wellness Resources and Inclusion Support

- The Head of Inclusion will work alongside teachers, specialists, parents, and school counselors to safeguard the mental health of students with additional learning needs. All Documented Learning Plans (DLPs) will be holistic and take into account the level of functioning of the student, in line with the ADEK Inclusion Policy.
- Documented Learning Plans (DLPs) include mental health strategies for ALN and G&T students.
- Flexible adjustments (e.g., modified uniforms, shorter timetables) are offered for students with anxiety or sensory needs.
- Students at risk of bullying or isolation are closely supported by staff and peers.
- A calm wellness space is available when needed to support emotional regulation.

6. Family and Community Engagement

- Parents will be informed of the school's mental health policy and related initiatives through formal communication and inclusion in the Parent Handbook, and will be offered opportunities to engage with the school through workshops, feedback sessions, and collaborative planning for student support.
- Parents are involved in structured counseling processes, with parental consent obtained in line with ADEK's Student Mental Health Policy.
- FLIS believes in a collaborative model for student mental health. The school partners with licensed community organizations to offer:
 - Awareness sessions for parents on topics such as child development, emotional regulation, behavior management, and strategies to support student mental wellbeing.
 - In-school services for behavioral, speech, developmental, and emotional support, in line with ADEK's In-School Specialist Services Policy.



7. Roles and Responsibilities

The school social worker leads advising services, participates in referral cases, and collaborates with staff and families. Social workers do not provide psychological therapy or counseling; any therapeutic services are delivered only by licensed counselors or Department of Health-approved specialists

- The Social worker, Health and Safety Officer and nurse implement school-wide wellbeing and health initiatives.
- Teachers embed social-emotional learning into instruction and model healthy behavior.
- The student leadership groups support awareness campaigns and mentor younger students.

This policy is reviewed annually by the Senior Leadership Team. Last update, April 2025



مدرسة قادة المستقبل الدولية – ريدان

سياسة الصحة النفسية للطلبة

1. الغرض من السياسة

تُؤكد هذه السياسة التزام مدرسة قادة المستقبل الدولية – ريدان برعاية وتعزيز الصحة النفسية للطلبة بوصفها الأساس للتعلم الفعال، والمشاركة الإيجابية، والرفاهية الشاملة. وتهدف هذه السياسة إلى دعم الكشف المبكر عن المشكلات النفسية، وتطبيق ممارسات تربوية دامجة وشاملة، وتعزيز ثقافة الوعي بالصحة النفسية بما يتماشى مع سياسات دائرة التعليم والمعرفة الخاصة بالصحة النفسية، والرفاهية، والدمج الشامل.

2. المبادئ التوجيهية

- تُعدّ الصحة النفسية عنصراً جوهرياً لتحقيق النجاح الأكاديمي والشخصي للطلبة.
- تُسهم الإجراءات الوقائية والاستجابات الفعالة في دعم جميع الطلبة دون استثناء.
- يعتمد التنفيذ على نهج تشاركي يشمل الطلبة وأولياء الأمور والكادر المدرسي والشركاء الخارجيين لضمان الفاعلية والاستدامة.
- تُعدّ الحساسية الثقافية وصوت الطالب محورين أساسين في تنفيذ السياسة وتقدير أثرها.

3. الإطار العام للصحة النفسية

3.1 التوعية والتعليم

تعزّز مدرسة قادة المستقبل الدولية – ريدان الوعي بالصحة النفسية والتعلم الاجتماعي العاطفي من خلال المبادرات التالية:

- تنفيذ جلسات إرشادية نصف شهرية يقدمها الأخصائي الاجتماعي، بالإضافة إلى جلسات فردية أو موجهة حسب احتياجات الطلبة.

تتناول هذه الجلسات مجموعة واسعة من الموضوعات، بما في ذلك القيم الأساسية للمدرسة مثل الاحترام، والرعاية، والتسامح، والمرنة، والصدق، والانتماء، بالإضافة إلى المهارات الجوهرية للطلبة مثل التعاون، والمبادرة، والتحفيز الذاتي، والوعي الثقافي والعالمي، والقيادة.

كما تُدمج هذه القيم والمهارات في التعليم اليومي والأنشطة اللاصفية، مع التركيز على موضوعات مثل اليقظة الذهنية، وإدارة المشاعر، والتعامل مع الضغوط، وتنظيم الوقت، وتطوير العادات الإيجابية.

وتُشجع الجلسات الطلبة على إنشاء بيئة داعمة وآمنة يشعر فيها الجميع بالراحة في التعبير عن مشاعرهم،



- والابتعاد عن أي سلوكيات أو كلمات قد تجعل الآخرين يشعرون بالحكم عليهم أو بعدم الأمان عند طلب المساعدة.
- تنظيم الطابور الأسبوعي والفعاليات المدرسية التي ترتكز على التربية الأخلاقية، والصحة النفسية، وتمكين الطلبة.
- تنفيذ برنامج التوعية الصحية بالتعاون بين معلم التربية البدنية وممرضة المدرسة، ويتناول موضوعات مثل النظافة الشخصية، والتغذية السليمة، والنشاط البدني، وأنماط الحياة الصحية.
- تقديم جلسات لجميع الطلبة حول حماية الطفل، وحقوق الطالب، وآليات الإبلاغ عن المخاوف باستخدام نظام رموز (QR) آمن ومخصص.
- قيادة حملات مناهضة التنمُّر بمشاركة مجلس الطلبة وفريق الهلال الأحمر لتعزيز السلامة العاطفية وثقافة اللطف والتسامح.
- ضمان فهم الطلبة لسياسة السلوك المدرسي والعواقب المترتبة على المخالفات من خلال جلسات تفاعلية ووسائل بصرية.
- بالنسبة لطلبة الحلقتين الثانية والثالثة، تشمل التوعية النفسية موضوعات مثل الاكتئاب، والقلق، والتعامل مع الانفصال أو الطلاق الأسري، والوقاية من الإدمان، واضطرابات الأكل (الأسباب والمؤشرات والعلاج)، وإدمان الألعاب الرقمية، والانتحار والأفكار الانتحارية، والتعرف على مؤشرات الإساءة، وطرق طلب المساعدة بوضوح وأمان.

3.2 الخدمات الإرشادية والدعم النفسي

تتوفر مدرسة قادة المستقبل الدولية – ريدان خدمات دعم نفسي منظمة ومرنة من خلال ما يلي:

- أخصائي اجتماعي مؤهل يقدم خدمات الإرشاد الشخصي والدعم النفسي للطلبة.
- خدمات تخصصية داخل المدرسة من خلال شراكات مع مؤسسات مجتمعية مرخصة لتقديم الدعم السلوكى أو النفسي عند الحاجة.
- تطبيق اختبار (PASS) لقياس اتجاهات الطلبة نحو الذات والمدرسة في الصنوف (٣-٥) بهدف تحديد الاحتياجات ووضع استراتيجيات الدعم المناسبة.
- تنفيذ برنامج شامل للرفاهية بالتعاون بين ممرضة المدرسة ومسؤول الصحة والسلامة والأخصائي الاجتماعي لتعزيز الصحة النفسية والجسدية للطلبة.
- تخصيص حصص منتظمة للتربية البدنية وتنفيذ أنشطة رياضية خلال فترات الاستراحة لدعم اللياقة البدنية والصحة العقلية من خلال الحركة والعمل الجماعي واللعب الآمن.
- تفعيل الأندية المدرسية مثل أندية الرياضة واللياقة والرفاهية التي توفر فرصةً للطلبة لبناء الثقة بالنفس، وتحفيض الضغوط النفسية، وتنمية العلاقات الإيجابية مع الأقران.
- يتم توثيق جميع عمليات الإرشاد وفقاً لسياسة التقارير الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة. وتحرص المدرسة على أن يكون أي مستشار أو أخصائي نفسي يعمل داخل المدرسة حاصلاً على الاعتماد وفقاً لسياسة أهلية العاملين الصادرة عن الدائرة، وأن يكون أي مزود خدمة خارجي مرخصاً من دائرة الصحة (DoH) طبقاً لسياسة الخدمات التخصصية داخل المدارس.



يعمل المستشارون والخصائيون الاجتماعيون بالتعاون مع جميع الأطراف المعنية بمن فيهم المعلمين وأولياء الأمور والجهات الخارجية مثل المراكز النفسية وخبراء حماية الطفل وهيئة الرعاية الأسرية، مع الالتزام التام بمتطلبات السرية وحماية الخصوصية.

السرية وموافقة أولياء الأمور

- تخضع جميع جلسات الإرشاد والدعم النفسي لأحكام المرسوم الاتحادي رقم (٤٥) لسنة ٢٠٢١ بشأن حماية البيانات الشخصية. وتعتبر المعلومات التي تتم مناقشتها في جلسات الإرشاد سرية للغاية، ومع ذلك، يمكن مشاركتها مع الجهات ذات العلاقة مثل أولياء الأمور، أو مديرية المدرسة، أو فريق حماية الطفل أو هيئة الرعاية الأسرية إذا تطلب ذلك القانون أو كان ضرورياً لحماية مصلحة الطالب الفضلى. تتطلب الجلسات الإرشادية المنتظمة أو المهيكلة الحصول على موافقة خطية من ولي الأمر قبل البدء بها، ولا يُشترط الحصول على هذه الموافقة في الحالات الطارئة أو غير المخطط لها، أو إذا كان طلب الموافقة قد يؤدي إلى تعريض الطالب للخطر.
في حال رفض ولي الأمر استمرار الجلسات الإرشادية المنتظمة، يتعين عليه توقيع إقرار خطى يتحمل فيه المسئولية عن رفاهية الطالب. وإذا تبين أن الرفض قد يشكل خطراً جسياً على الطالب، يتم الإبلاغ عن الحالة كإهمال إلى أخصائي حماية الطفل وفقاً لسياسة حماية الطالب الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة.

3.3 مسارات الإحالات

أنشأت مدرسة قادة المستقبل الدولية – ربdan مسارات إحالة واضحة وسرية ومتعددة القنوات لدعم الصحة النفسية للطلبة وضمان الوصول المبكر إلى الخدمات المناسبة، وتشمل ما يلي:

- يمكن تقديم الإحالات إلى لجنة الصحة النفسية المدرسية من خلال:
 - المعلمين
 - أولياء الأمور
 - أعضاء فريق الدمج
 - الطلبة أنفسهم (الإحالة الذاتية)

- يمكن للطلبة والمعلمين الإبلاغ عن السلوكيات المثيرة للقلق إلى إدارة المدرسة باستخدام نماذج الإحالات المعتمدة أو عبر التواصل المباشر مع الأخصائي الاجتماعي أو رئيس القسم.
- يجوز للطلبة تقديم المخاوف بشكلٍ مجهول من خلال نظام الرموز (QR) المتاح في مراقب المدرسة المختلفة لضمان سهولة الوصول والسرية الكاملة.
- في حال تبين أن الطالب يتولى رعاية أحد أفراد أسرته ممن يعانون من مرض أو إعاقة (ويُعرف بـ "مقدم الرعاية الصغير")، تقوم المدرسة بإبلاغ هيئة الرعاية الأسرية (FCA) لضمان حصول الطالب على الدعم النفسي والخدمات الإرشادية المناسبة.
- تقوم لجنة الصحة النفسية المدرسية، برئاسة الأخصائي الاجتماعي وعضوية ممثلي عن الكادر الإداري والتعليمي، بدراسة كل إحالة وتحديد الإجراءات المناسبة، والتي قد تشمل:
 - جلسات متابعة فردية أو جماعية.



- عقد اجتماعات مع أولياء الأمور.
- إعداد خطة دعم فردية للطالب.
- إحالة الطالب إلى مختصين خارجيين مرخصين لتقديم الدعم السلوكى أو النفسي أو العلاجى.
- تُدار جميع حالات الإحالة بسرية تامة، ويتم توثيقها وفق متطلبات التقارير الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة.
- في حال وجود مؤشرات ضرر محتمل أو إهمال، يتم تصعيد الحالة إلى فريق حماية الطفل وفق السياسة المعتمدة لحماية الطلبة في المدرسة.
- يتم نشر مسارات الإحالة في دليل أولياء الأمور والتعريف بها لجميع الأطراف ذات العلاقة (الطلبة، أولياء الأمور، الكادر المدرسي). وتشمل الإجراءات إشراك أولياء الأمور وإبلاغهم عند ظهور مؤشرات سلوك مقلقة، مع مراعاة مصلحة الطالب الفضلى في جميع الحالات. تُنقد جميع إجراءات الإحالة والإرشاد بما يتوافق مع سياسات دائرة التعليم والمعرفة الخاصة بالخدمات التخصصية داخل المدارس، الدمج الشامل، التقارير والتوثيق.

4. الدعم خلال المراحل الحساسة

تُدرك مدرسة قادة المستقبل الدولية – ريدان أن بعض الفترات الدراسية قد تكون مرتفعة الضغط النفسي والعاطفي بالنسبة للطلبة، ولذلك تُوفر المدرسة دعماً متكاملاً وموجهاً خلال هذه المراحل من خلال ما يلي:

- ورش عمل لإدارة الضغوط النفسية قبل الامتحانات وأثناء المراحل الانتقالية الرئيسة بين المراحل التعليمية.
- دعم الطلبة خلال الانتقال من مرحلة رياض الأطفال إلى المرحلة الابتدائية، ومن المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة، عبر جلسات تعريفية وإرشادية لتعزيز التكيف الأكاديمي والاجتماعي.
- تقديم دعم فردي أو جداول مرنة للطلبة الذين يمرون بفترات عاطفية حساسة أو ظروف شخصية تؤثر في رفاهيتهم النفسية.
- كما تشمل التدابير الإضافية التي تطبقها المدرسة لدعم الطلبة خلال المراحل الحساسة ما يلي:
 - **الإجازات الدراسية:** يُسمح للطلبة بالحصول على إجازة دراسية معتمدة تصل إلى أربعة أسابيع سنوياً لأداء امتحانات البورد أو الامتحانات التمهيدية للالتحاق بالجامعة، وذلك وفقاً لسياسة التقييم الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة.
 - **ساعات التواصل الفردية في نهاية الفصل الدراسي:** وهي جلسات قصيرة، سواء افتراضية أو وجاهية، بين المعلمين والطلبة لتقديم تغذية راجعة ببناء وإيجابية حول الأداء الأكاديمي والسلوكي في نهاية كل فصل أو فترة تقييمية.
 - **ورش عمل فردية أو جماعية:** تهدف إلى تزويد الطلبة بالاستراتيجيات والأدوات التي تمكّنهم من التعامل مع الضغوط النفسية والضعف العاطفي خلال الفترات الدراسية المليئة بالتحديات.

5. الموارد الصحية والدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية

- يعمل رئيس قسم الدمج بالتعاون مع المعلمين، والأخصائيين، وأولياء الأمور، ومستشاري المدرسة على حماية وتعزيز الصحة النفسية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. وتُعد جميع الخطط التعليمية المؤثقة (DLPs) شاملة ومتكلمة، تأخذ بعين الاعتبار مستوى أداء الطالب وقدراته الفردية، وذلك تماشياً مع سياسة الدمج الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة.
- تتضمن الخطط التعليمية المؤثقة (DLPs) استراتيجيات للصحة النفسية مخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) والطلبة الموهوبين والمتميزين (G&T) لضمان توفير الدعم النفسي والتربوي الملائم لاحتياجاتهم الفردية.



- تُوفر المدرسة تيسيرات مزنة مثل تعديل الزي المدرسي أو تقصير الجدول الدراسي للطلبة الذين يعانون من القلق أو من احتياجات حسية خاصة، وذلك بما يتوافق مع مصلحتهم التعليمية والنفسية.
- يتم تقديم دعم مباشر ومستمر للطلبة المعرضين للتنمر أو العزلة الاجتماعية من خلال إشراف الكادر التربوي وتشجيع الأقران على دعمهم ودمجهم إيجابياً في الأنشطة الصيفية والاجتماعية.
- تُوفر المدرسة مساحة هادئة ومهيأة (غرفة الرفاهية) يمكن للطلبة اللجوء إليها عند الحاجة للمساعدة في تنظيم المشاعر والانفعالات والحصول على لحظات من الهدوء وإعادة التوازن النفسي.

6. مشاركة الأسرة والمجتمع

- يتم إبلاغ أولياء الأمور بسياسة المدرسة الخاصة بالصحة النفسية وجميع المبادرات ذات الصلة من خلال قنوات التواصل الرسمية وإدراجها في دليل أولياء الأمور. كما تُتاح لهم فرص المشاركة الفاعلة من خلال ورش العمل، وجلسات التغذية الراجعة، والتخطيط التشاركي لدعم الطلبة في المجالات الأكademية والنفسيّة والاجتماعية.
- يُشرك أولياء الأمور في عمليات الإرشاد المنظمة بعد الحصول على موافقةولي الأمر الخطية وفقاً لمتطلبات سياسة الصحة النفسية للطلبة الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة.
- تؤمن مدرسة قادة المستقبل الدولية – ريدان بأهمية نموذج الشراكة المجتمعية في دعم الصحة النفسية للطلبة.
- وتعمل المدرسة على إبرام شراكات مع مؤسسات مجتمعية مرخصة لتقديم ما يلي:
 - جلسات توعية لأولياء الأمور حول موضوعات مثل نمو الطفل، وتنظيم المشاعر، وإدارة السلوك، واستراتيجيات دعم الرفاهية النفسية للطلبة.
 - تقديم خدمات تخصصية داخل المدرسة تشمل الدعم السلوكي، والنظقي، والنمائي، والعاطفي، وذلك وفقاً لسياسة الخدمات التخصصية داخل المدارس الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة.

7. الأدوار والمسؤوليات

يتولى الأخصائي الاجتماعي في المدرسة قيادة خدمات الإرشاد والدعم النفسي، والمشاركة في حالات الإحالة، والتعاون مع أعضاء الهيئة التعليمية والإدارية وأولياء الأمور لضمان متابعة الحالات ودعم الطلبة بالشكل الأمثل.

ولا يُصرّح للأخصائيين الاجتماعيين بتقديم العلاج النفسي أو الجلسات العلاجية النفسية، حيث تُقدم هذه الخدمات حصرًا من قبل مستشارين نفسيين أو مختصين مرخصين من دائرة الصحة (DOH) وفقاً لسياسات دائرة التعليم والمعرفة.

- يتعاون كلُّ من الأخصائي الاجتماعي، ومسؤول الصحة والسلامة، وممرضة المدرسة في تنفيذ برامج الرفاهية والصحة المدرسية على مستوى المدرسة بالكامل، بما يعزز بيئة تعليمية آمنة وصحية.
- يقوم المعلّمون بدمج التعلم الاجتماعي العاطفي في التدريس اليدوي، ويعملون كنماذج إيجابية في الممارسات والسلوكيات الصحية التي تدعم رفاهية الطلبة الجسدية والنفسية.
- تسهم القيادات الطلابية في دعم حملات التوعية المدرسية، وتعزيز ثقافة الرفاهية النفسية، وتقديم التوجيه والإرشاد للطلبة الأصغر سنًا ضمن إطار المدرسة المجتمعية الداعمة.