



Future Leaders International School – Rabdan (FLIS-Rabdan)

Kindergarten (KG) MoE Subjects Policy

1. Policy Statement

Future Leaders International School – Rabdan (FLIS-Rabdan) recognizes the importance of the Ministry of Education (MoE) subjects — *Arabic Language, Islamic Studies, and UAE Social Studies* — as essential elements of holistic early childhood education.

These subjects nurture the Arabic language, instill Islamic morals and values, and strengthen UAE national identity and pride from the earliest years.

FLIS-Rabdan is committed to implementing these subjects in alignment with:

- ADEK's *KG MoE Subjects Policy (v1.0, 2025)*
- MoE Curriculum Framework for Early Childhood Education
- FLIS-Rabdan's Curriculum, Teaching & Learning, and UAE National Identity Policies

2. Purpose

This policy ensures that:

1. All Kindergarten students at FLIS-Rabdan receive quality instruction in Arabic, Islamic Studies, and UAE Social Studies.
2. Teaching, learning, and assessment align with MoE outcomes and ADEK requirements.
3. Learning experiences are age-appropriate, engaging, and promote UAE culture and values.
4. Teachers and parents work together to foster language development, moral growth, and cultural appreciation.

3. Scope

This policy applies to:

- All FLIS-Rabdan Kindergarten students (Pre-KG, KG1, and KG2).
- All teachers delivering Arabic Language, Islamic Studies, and UAE Social Studies content.
- Parents and guardians supporting their children's Arabic and Islamic learning.
- The KG Head of Section and Arabic Lead Teacher, who are responsible for monitoring and quality assurance.

4. Curriculum Implementation

4.1 Alignment with MoE Learning Outcomes

FLIS-Rabdan implements Arabic, Islamic, and Social Studies programs in full alignment with the official MoE learning outcomes for KG, ensuring that each child develops foundational language, moral, and cultural understanding.

4.2 Integration with the FLIS Curriculum

- MoE subjects are embedded within the school's international curriculum framework, ensuring a balanced bilingual experience.
- Daily and weekly plans integrate UAE culture, heritage, and Islamic values through play-based and thematic approaches.
- Arabic and Islamic Studies teachers collaborate closely with homeroom teachers to ensure meaningful connections between all learning areas.

5. Arabic Language Streams

Given that the number of non-Arab students in each KG level is fewer than ten, FLIS-Rabdan delivers one unified Arabic stream across all levels. Instruction follows the Arabic A curriculum, with differentiated strategies to support both native and non-native speakers.

- Teachers provide tailored support through visuals, songs, phonics, and storytelling for non-native learners.
- Enrichment activities are planned to extend the learning of native Arabic speakers.
- To enrich students' Arabic language skills in KG1 and KG2, FLIS-Rabdan uses the Nahal and Nahel digital reading platforms, which develop vocabulary, reading fluency, and listening comprehension in Arabic.

Note:

If the number of non-Arab students reaches ten (10) or more in any KG level, FLIS-Rabdan will open an Arabic B stream for non-Arab students, in full alignment with ADEK's KG MoE Subjects Policy

6. Time Allocation

The following table outlines the weekly instructional allocation for MoE subjects at FLIS-Rabdan Kindergarten:

Grade Level	Subject	Weekly Allocation	Delivery Notes
Pre-KG	Arabic Language	6 periods × 40 minutes	Language exposure through storytelling, songs, and play-based activities
	Islamic Studies	1 period × 40 minutes	Introduction to Islamic values, kindness, and respect through stories and visuals
KG1 & KG2	Arabic Language	5 periods × 40 minutes	Focus on listening, speaking, early reading, and writing readiness skills
	Islamic Studies	2 periods × 40 minutes	Age-appropriate lessons on Islamic values, stories, and morals
	Integrated Arabic/Islamic	1 period × 40 minutes (30 min Arabic, 10 min Islamic)	Reinforces vocabulary and moral values through thematic learning
	UAE Social Studies	Integrated	Delivered through daily play, inquiry, and cross-curricular activities

UAE Social Studies learning outcomes are fully integrated throughout daily routines, ensuring continuous exposure to UAE culture, heritage, environment, and national identity.

7. Teaching and Learning Approach

- Learning is play-based, inquiry-driven, and child-centered, promoting curiosity and creativity.
- Teachers use Modern Standard Arabic (Fus'ha) as the language of instruction for Arabic and Islamic Studies.
- Activities integrate songs, rhymes, stories, and role play to develop oral language and comprehension.
- UAE Social Studies outcomes are taught through hands-on experiences such as celebrating national events, learning about Emirati landmarks, and understanding cultural traditions.
- Classroom environments display bilingual labels, cultural artifacts, and Islamic visuals to immerse students in the UAE context.

8. Assessment and Progress Monitoring

- Assessment is continuous and formative, using portfolios, anecdotal records, and observational notes.
- Teachers document students' progress in Arabic and Islamic learning against MoE outcomes.
- Termly reports include progress in Arabic, Islamic, and UAE Social Studies domains.
- Assessment results inform lesson planning, differentiation, and enrichment activities to meet individual learning needs.

9. Continuous Professional Development (CPD)

All teachers responsible for MoE subjects participate in regular CPD focused on:

- Early childhood Arabic and Islamic pedagogy.
- Bilingual language development strategies.
- Play-based and inquiry-based learning aligned with UAE culture.
- Integration of moral education and UAE national identity across subjects.

CPD is aligned with the school's annual professional development plan to ensure consistency and high standards of teaching.

10. Parent and Community Engagement

FLIS-Rabdan strongly values parental engagement in MoE subject learning.

- Weekly communication highlights Arabic and Islamic themes and suggests home reinforcement activities.
- Parents are invited to participate in cultural and religious events such as *Arabic Week*, *Qur'an Recitation Day*, *Ramadan & Eid celebrations*, *Hag Al Laila*, and *National Day*.
- The school encourages families to promote Arabic and Islamic learning at home through shared reading and storytelling.

11. Monitoring and Quality Assurance

The KG Head of Section and Arabic Lead Teacher oversee the effective implementation of this policy. Their responsibilities include:

- Reviewing weekly lesson plans to ensure ADEK and MoE alignment.
- Conducting classroom visits and collaborative planning sessions.
- Ensuring that time allocations and instructional standards are met.
- Maintaining records and evidence for internal and ADEK inspections.



مدرسة قادة المستقبل الدولية – ريدان

سياسة مواد وزارة التربية والتعليم لمرحلة رياض الأطفال

1. البيان العام للسياسة

تؤكد مدرسة قادة المستقبل الدولية – ريدان على أهمية مواد وزارة التربية والتعليم وهي: اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة، بوصفها ركائز أساسية للتعليم المتكامل في مرحلة الطفولة المبكرة. تسهم هذه المواد في تنمية اللغة العربية، وغرس القيم والمبادئ الإسلامية، وتعزيز الهوية الوطنية والانتماء لدولة الإمارات العربية المتحدة منذ المراحل الأولى من التعلم.

تلتزم المدرسة بتنفيذ هذه السياسة بما يتماشى مع:

- سياسة دائرة التعليم والمعرفة لمواد وزارة التربية والتعليم لمرحلة رياض الأطفال (الإصدار 1.0، يوليو 2025)
- إطار وزارة التربية والتعليم للمناهج الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة.
- سياسات المدرسة الخاصة بالمناهج والتدريس والتعلم والهوية الوطنية.

2. الغرض

تهدف هذه السياسة إلى ضمان ما يلي:

1. حصول جميع طلبة مرحلة رياض الأطفال في المدرسة على تعليم نوعي في مواد اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.
2. توافق عمليات التعليم والتعلم والتقويم مع نواتج التعلم الخاصة بوزارة التربية والتعليم ومتطلبات دائرة التعليم والمعرفة.
3. توفير خبرات تعليمية مناسبة لعمر الطلبة ومرتبطة بثقافتهم وهويتهم الوطنية.
4. تعزيز التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور لدعم تنمية اللغة والقيم الأخلاقية والانتماء الوطني لدى الأطفال.

3. نطاق التطبيق

تُطبق هذه السياسة على:

- جميع طلبة مرحلة رياض الأطفال في المدرسة (ما قبل الروضة، الروضة الأولى، الروضة الثانية)
- جميع المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية.
- أولياء الأمور الذين يدعمون تعلم أبنائهم في هذه المواد.
- رئيس قسم رياض الأطفال والمعلمة القائدة للغة العربية اللذان يتوليان الإشراف على تنفيذ السياسة وضمان جودتها.

4. تنفيذ المنهاج

4.1 التوافق مع نواتج التعلم لوزارة التربية والتعليم

تُنفذ المدرسة برامج اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية بما يتوافق كليًا مع نواتج التعلم الرسمية لوزارة التربية والتعليم الخاصة بمرحلة رياض الأطفال، لضمان اكتساب الطلبة للمهارات اللغوية والقيم الأخلاقية والمعارف الثقافية الأساسية.

4.2 الدمج مع منهاج المدرسة

- تُدمج مواد وزارة التربية والتعليم ضمن الإطار الدولي للمناهج المطبق في المدرسة لضمان تجربة تعليمية ثنائية اللغة ومتوازنة.
- تُدمج مفاهيم الهوية الوطنية والتراث والقيم الإسلامية في الخطط اليومية والأسبوعية من خلال أساليب تعلم قائمة على اللعب والاستكشاف.
- يتعاون معلمو اللغة العربية والتربية الإسلامية مع معلمي الفصول الأساسية لضمان تحقيق التكامل بين مجالات التعلم المختلفة.

5. مسار اللغة العربية

نظرًا لكون عدد الطلبة غير العرب في كل مستوى من مستويات رياض الأطفال أقل من عشرة طلبة، تُطبق مدرسة قادة المستقبل الدولية – ريدان مسارًا موحدًا للغة العربية لجميع طلبة المرحلة، ويُدرّس وفق منهاج اللغة العربية (أ)، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة الناطقين وغير الناطقين بالعربية.

- يُقدّم المعلمون دعمًا لغويًا إضافيًا للطلبة غير الناطقين بالعربية باستخدام الوسائل البصرية، والأناشيد، والقصص، والأنشطة التفاعلية.
- تُقدّم أنشطة إثرائية للطلبة الناطقين بالعربية لتعزيز مهاراتهم اللغوية.
- لتعزيز مهارات اللغة العربية لدى طلبة الروضة الأولى والثانية، تستخدم المدرسة منصة "نهلة وناهل" الرقمية للقراءة، واللّتين تسهمان في تطوير المفردات، والطلاقة اللغوية، والفهم السمعي، والبصري.

ملاحظة:

في حال بلغ عدد الطلبة غير الناطقين بالعربية عشرة (10) طلاب أو أكثر في أي مستوى من مستويات مرحلة رياض الأطفال، ستقوم مدرسة قادة المستقبل الدولية – ريدان بفتح مسار اللغة العربية (ب) للطلبة غير العرب، وذلك بما يتوافق تمامًا مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة.

6. التخصيص الزمني

تلتزم المدرسة بتخصيص الحد الأدنى من الزمن الأسبوعي لتدريس مواد وزارة التربية والتعليم، وذلك كما يلي:

المرحلة الدراسية	المادة	التخصيص الأسبوعي	ملاحظات التنفيذ
ما قبل الروضة	اللغة العربية	6 حصص × 40 دقيقة	تعزيز اللغة من خلال القصص والأناشيد والأنشطة القائمة على اللعب
	التربية الإسلامية	حصة واحدة × 40 دقيقة	تقديم مفاهيم أساسية عن القيم الإسلامية مثل اللطف والاحترام من خلال القصص والصور
الروضة الأولى والثانية	اللغة العربية	5 حصص × 40 دقيقة	تنمية مهارات الاستماع والمحادثة والقراءة المبكرة والاستعداد للكتابة
	التربية الإسلامية	2 حصص × 40 دقيقة	دروس مناسبة للعمر حول القيم الإسلامية والسلوكيات والمفاهيم الدينية الأساسية
	حصة مدمجة (لغة عربية/إسلامية)	حصة واحدة × 40 دقيقة (30 دقيقة لغة عربية + 10 دقائق إسلامية)	دمج المفردات والقيم الأخلاقية ضمن موضوعات مشتركة
	الدراسات الاجتماعية	مدمجة	تُدمج عبر الأنشطة اليومية القائمة على اللعب والاستقصاء والمشروعات الصفية

تُدمج نواتج التعلم الخاصة بالدراسات الاجتماعية في الأنشطة اليومية والروتين اليومي لتعزيز معرفة الطلبة بثقافة الإمارات وتراثها وبيئتها وهويتها الوطنية.

7. أساليب التدريس والتعلم

- تعتمد المدرسة أساليب تعلم قائمة على اللعب، والاستقصاء، والتجارب التفاعلية بما يتناسب مع مرحلة الطفولة المبكرة.
- تُستخدم اللغة العربية الفصحى بوصفها لغة التدريس في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية.
- تُستخدم الأناشيد، والألعاب اللغوية، والقصص المصوّرة، ولعب الأدوار لتنمية مهارات التواصل والفهم.
- تُقدّم مفاهيم الدراسات الاجتماعية من خلال الخبرات العملية مثل الاحتفال بالمناسبات الوطنية والتعرف على المعالم الإماراتية والعادات والتقاليد.
- تُهيأ البيئة الصفية لتعكس الثقافة الإماراتية من خلال الملصقات والوسائل التعليمية والمقتنيات التراثية.

8. التقويم ومتابعة التقدّم

- يتم التقويم بصفة مستمرة وتكوينية، باستخدام ملفات الإنجاز، والملاحظات اليومية، وسجلات التقدم الفردي.
- يؤثّق المعلمون تقدم الطلبة في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية وفق نواتج التعلم الخاصة بوزارة التربية والتعليم.
- تصدر تقارير فصلية تتضمن مستوى التقدم في المواد الثلاث (العربية، الإسلامية، والدراسات الاجتماعية)
- تُستخدم نتائج التقويم لتخطيط الدروس وتوفير الدعم المناسب للطلبة حسب احتياجاتهم الفردية.

9. التطوير المهني المستمر

يشارك جميع المعلمين المسؤولين عن تدريس مواد وزارة التربية والتعليم في برامج التطوير المهني المستمر التي تركز على:

- أساليب تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة.
- تطوير مهارات ثنائية اللغة واستراتيجيات تعليم متعددة الثقافات.
- التعلم القائم على اللعب والاستقصاء في ضوء ثقافة وهوية دولة الإمارات.
- دمج القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الممارسات الصفية اليومية.

10. إشراك أولياء الأمور والمجتمع

تولي المدرسة أهمية كبيرة لدور أولياء الأمور في دعم تعلم مواد وزارة التربية والتعليم، وذلك من خلال:

- تزويدهم بتحديثات أسبوعية حول الموضوعات التعليمية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية واقتراح أنشطة داعمة في المنزل.
- إشراكهم في الفعاليات الثقافية والدينية مثل أسبوع اللغة العربية، يوم تلاوة القرآن، رمضان، الأعياد، حق الليلة، واليوم الوطني.
- تشجيعهم على قراءة القصص وممارسة الأنشطة اللغوية مع أطفالهم لتعزيز التعلم في المنزل.

11. المتابعة وضمان الجودة

يتولى رئيس قسم رياض الأطفال والمعلمة القائدة للغة العربية مسؤولية تنفيذ هذه السياسة والإشراف على تطبيقها، وتشمل مهامها ما يلي:

- مراجعة الخطط الأسبوعية للتأكد من توافقها مع متطلبات وزارة التربية، والتعليم، ودائرة التعليم والمعرفة.
- إجراء زيارات صفية ومتابعة ممارسات التدريس بانتظام.
- ضمان الالتزام بالتخصيص الزمني والمعايير التعليمية.
- حفظ السجلات والأدلة اللازمة لإثبات الامتثال أثناء عمليات المراجعة الداخلية والتفتيش.