



مدرسة قادة المستقبل الدولية – ربدان

سياسة الدمج

مقدمة

تكرس مدرسة قادة المستقبل الدولية - ربدان جهودها لتعزيز بيئة تعليمية شاملة تُقدّر كل طالب وتدعمه وتمكّنه من تحقيق كامل إمكاناته. تسترشد هذه السياسة بمبادئ العدالة والدمج كما حددتها دائرة التعليم والمعرفة وتعكس القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، بما في ذلك جميع التعديلات اللاحقة. وتهدف هذه السياسة إلى ضمان حصول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على التسهيلات والدعم اللازمين للازدهار في بيئة تعليمية شاملة.

1. الرؤية، المهمة، الاستراتيجية والأهداف

- **الرؤية:**
نسعى إلى إنشاء بيئة تعليمية يكون فيها الدمج قيمة أساسية، مما يضمن أن يحصل كل طالب، بغض النظر عن قدراته، على فرصة للنجاح وإحداث تأثير إيجابي..
- **المهمة:**
مهمتنا هي تقديم تعليم شامل وعالي الجودة يدعم الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب، ويساعدهم على النمو أكاديميًا واجتماعيًا وعاطفيًا في بيئة رعاية ومتاحة.
- **الاستراتيجية:**
 - دمج الممارسات الشاملة في جميع عمليات المدرسة، بدءًا من القيادة وحتى التدريس داخل الصف، لضمان أن يكون الدمج جزءًا أساسيًا من ثقافة المدرسة.
 - تدريب الموظفين بانتظام على أفضل ممارسات التعليم الشامل، واستراتيجيات التدريس التكوينية، وفهم احتياجات المتعلمين المتنوعة.
 - إشراك الطلاب وأولياء الأمور والموظفين والمتخصصين الخارجيين في نهج تعاوني لضمان تلبية احتياجات جميع الطلاب بشكل فعال.
 - مراجعة وتحديث السياسات والممارسات والبيئة المادية بانتظام لتعزيز الوصول والدمج.
- **الأهداف:**

1. الوصول والمشاركة المتكافئة

- **الهدف:** ضمان أن 100% من الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية يحصلون على وصول متكافئ إلى جميع أنشطة المدرسة، بما في ذلك البرامج اللامنهجية، بحلول نهاية العام الدراسي 2024-2025.
- **الإجراء:** وضع وتنفيذ خطط الوصول لجميع مرافق وأنشطة المدرسة، وضمان توافر التسهيلات والتسهيلات.

2. التطوير المهني

- **الهدف:** توفير تدريب شامل في ممارسات التعليم الشامل لجميع أعضاء هيئة التدريس وموظفي الدعم بنسبة 100% بحلول نهاية العام الدراسي 2024-2025.
- **الإجراء:** جدولة جلسات تدريبية منتظمة تركز على استراتيجيات التدريس التكوينية، وإدارة الصف الشاملة، واستخدام التقنيات المساعدة.

3. تقدم وإنجاز الطلاب

- **الهدف:** تحقيق تحسن ملموس في التقدم الأكاديمي والاجتماعي العاطفي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، كما يُتبع من خلال الخطط التعليمية الموثقة (DLPs) والاختبارات المعيارية، بنسبة 10% سنويًا.
- **الإجراء:** مراجعة وتحديث الخطط التعليمية الموثقة بانتظام، مع دمج مدخلات الطلاب وأولياء الأمور والمتخصصين، مع التركيز على وضع أهداف ذكية (SMART).

4. مشاركة أولياء الأمور

- **الهدف:** زيادة مشاركة أولياء الأمور في عملية التخطيط والمراجعة لخطط تعلم أطفالهم بنسبة 25% بحلول نهاية العام الدراسي 2024-2025.
- **الإجراء:** تنظيم اجتماعات وورش عمل منتظمة لأولياء الأمور لتوعيتهم بأهمية مشاركتهم في عملية الدمج.
- 5. **تخصيص الموارد**
 - **الهدف:** ضمان حصول جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على الموارد والدعم اللازم، بحيث يتم تلبية 90% من طلبات الموارد خلال شهر واحد من تحديد الحاجة.
 - **الإجراء:** وضع نظام لتتبع الموارد لمراقبة توزيعها وفعاليتها وخدمات الدعم.
- 6. **البيئة الشاملة**
 - **الهدف:** تعزيز بيئة شاملة يشعر فيها جميع الطلاب بالتقدير والدعم، مع زيادة بنسبة 15% في التعليقات الإيجابية على الدمج من الطلاب وأولياء الأمور في الاستطلاعات السنوية.
 - **الإجراء:** تنفيذ مبادرات على مستوى المدرسة لتعزيز الدمج، مثل حملات التوعية، وبرامج الدعم بين الأقران، والمراجعات المنتظمة لمناخ المدرسة.

2. تقديم الدعم

يُعدّ الدمج مسؤولية مشتركة على مستوى المدرسة بأكملها، حيث يجب على كل عضو من أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية المساهمة في تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. جوهر توفير بيئة دمج فعالة يكمن في العمل الجماعي والتعاون بين أعضاء الفريق. يتكوّن الفريق من جميع الأفراد المشاركين في تعليم ورعاية الطلاب، بما في ذلك رئيس القسم، ومنسقي المواد، والمعلمون، والأخصائيون الاجتماعيون، ومعلم الدمج، ورئيس قسم الدمج، ومساعد الدمج، والمعلمون المساعدون، والمرمضة.

يتم دعم الطلاب من مرحلة الروضة داخل الصفوف الدراسية وخارجها، سواء بشكل فردي أو ضمن مجموعات صغيرة، وفقاً لاحتياجاتهم الفردية. يتحمل جميع المعلمين مسؤولية دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، حيث تُعدّ **التكيفات والتعديلات** في أساليب التدريس مفتاحاً لضمان إتاحة المنهج الدراسي لهم. قد يحتاج بعض الطلاب إلى دعم إضافي داخل الفصل أو خارجه، بشكل فردي أو ضمن مجموعات صغيرة، وذلك بناءً على احتياجاتهم الخاصة.

يحضر المعلمون وفريق الدعم جلسات تدريبية وإرشادية منتظمة مع فريق تعليم ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية لتمكينهم من دعم هؤلاء الطلاب بشكل فعال، وتوفير التعديلات أو التكيفات اللازمة وفقاً لاحتياجاتهم الفردية.

السرية

تنطبق السرية على جميع المعلومات الشفوية والمكتوبة المتعلقة بالأطفال الحاليين، والمحتمل تسجيلهم، والذين تم تسجيلهم سابقاً، وعائلاتهم. سيتم توعية جميع الموظفين بضرورة الحفاظ على السرية، ومن المتوقع منهم الالتزام بحماية الخصوصية. سيتم تخزين السجلات المكتوبة في مكان آمن، مع تحديد الوصول إليها ليكون فقط للمدير، ورئيس الدمج، ومعلمي الطفل. لن يتم الإفراج عن أي معلومات حول الطفل أو ولي الأمر/الوصي القانوني أثناء التسجيل أو الانتقال إلى برنامج آخر أو مدرسة دون الحصول أولاً على إذن خطي من ولي الأمر/الوصي. يستثنى من ذلك المسؤولية الملقاة على جميع أعضاء مجتمع المدرسة بصفة المبلغين الملزمين عن اشتباه بسوء معاملة الأطفال والإهمال.

3. التعاريف

3.1 الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية

الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) يشملون أصحاب الهمم والطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة و/أو العوائق الإضافية التي تؤثر على التعلم أو الوصول أو التفاعل ضمن سياق معين. يشمل ذلك التعديلات والتدخلات المصممة خصيصاً للأفراد الذين يعانون من حالات مثل:

- عسر القراءة
- الإعاقات السمعية أو البصرية
- اضطراب طيف التوحد
- اضطراب الحس المعقد
- إعاقة الجسدية
- اضطرابات التواصل (اللغة والنطق)
- الاضطرابات السلوكية والعاطفية
- الإعاقات الصحية
- اضطراب نقص الانتباه / اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط
- صعوبة / إعاقة التعلم المحددة

- الموهوبون ذو الخصوصية المزدوجة
- الطلاب الموهوبون و/أو المتفوقون

3.2 الموهوبون والمتفوقون

الطلاب الموهوبون هم الذين يكون إمكانهم أعلى من المتوسط بشكل واضح في واحد أو أكثر من المجالات التالية للقدرات البشرية: الفكرية، الإبداعية، الاجتماعية والجسدية. الطلاب المتفوقون هم الذين تكون مهاراتهم أعلى من المتوسط بشكل واضح في واحد أو أكثر من مجالات الأداء البشري.

3.3 الموهوبون ذو الخصوصية المزدوجة

يشير مصطلح الموهوبون ذو الخصوصية المزدوجة إلى الطلاب الذين ينتمون إلى كل من مجموعتي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين ، حيث تسود سمات الاحتياجات التعليمية الخاصة وقد تكون المواهب والقدرات الاستثنائية الأخرى مخفية أو مخفية جزئياً.

3.4 التقنيات المساعدة

تعني التقنيات المساعدة أي عنصر أو معدات أو منتج أو نظام يُستخدم لزيادة أو الحفاظ على أو تحسين القدرات الوظيفية للطفل ذي ذوي الإعاقة.

3.5 نظام دعم المتدرج

تتبع مدرستنا نظام دعم متدرج مصممًا لتلبية احتياجات التعلم لكل طالب، حيث يتم تقديم التدخلات بناءً على الاحتياجات التي يظهرها الطالب. الطلاب الذين لا يستجيبون بشكل إيجابي للتدخلات المستمرة على المستوى "العالم" والمستوى "الموجه" قد يحتاجون إلى مستوى أعلى من التخصيص، وربما إلى دعم خارجي من قبل متخصصين " المكثف والفردى"، مما قد يجعلهم مرشحين لتقييم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. يُحدد الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة وفقًا لمستويات متفاوتة من الحاجة للدعم وتأثير العوائق على التعلم. تُستخدم مصطلحات "الاستجابة للتدخل" عبر مدرستنا لتحديد مستوى الحاجة لديهم.

• الوقاية الأساسية "العالمية"، المستوى 1:

تُقدم الوقاية العالمية لجميع الطلاب، بما في ذلك الذين يتلقون التدخل "الموجه" و"المكثف والفردى" بالإضافة إلى ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. تتطلب الوقاية العالمية تعليمًا عالي الجودة وتشمل أنشطة تعلم متميزة لمعالجة الفروق الفردية. يتم استخدام التقييمات التكوينية بشكل مستمر لتحديد نمو الطلاب مع مرور الوقت.

• التدخل الموجه، المستوى 2:

يُحدد الطالب بأنه بحاجة إلى التدخل الموجه – المستوى 2 عندما توجد دلائل على عدم إحرازه للتقدم رغم التدخلات الصفية وتفريد التعليم، وذلك على مدى فترة زمنية. يهدف التدخل الموجه إلى تصحيح المجالات التي تظهر فيها مخاطر أو أداء ضعيف، بحيث يتمكن الطلاب من تحقيق المعايير المتوقعة في التعليم الأساسي. يعتمد عادةً على التعليم الموجه من قبل البالغين في مجموعات صغيرة (5-8 طلاب) ويستغرق من 9 إلى 15 أسبوعاً من جلسات تستمر من 20 إلى 30 دقيقة، من 3 إلى 5 مرات أسبوعياً. يمكن استخدام التقييمات التشخيصية لتحديد المجالات المستهدفة بشكل أدق. يُطلب إجراء تقييم تكويني ومتابعة أسبوعية للتقدم. يخرج الطلاب الذين يحرزون تقدماً ملحوظاً من T2 ، بينما ينتقل الطلاب الذين يظهرون تقدماً مشكوكاً فيه أو ضعيفاً بعد 8 أسابيع إلى التدخل المكثف والفردى – المستوى 3.

• التدخل المكثف والفردى، المستوى 3:

يركز التدخل المكثف – المستوى 3 على الطلاب الذين لم يستجيبوا للمستوى 2 أو الذين يحققون مستويات منخفضة جداً (أقل بمستويين أو أكثر من الأداء المتوقع). يتم ذلك عادةً ضمن مجموعات صغيرة جداً (1-4 طلاب) أو مجموعات متجانسة أو بشكل فردي لاستهداف الاحتياجات الخاصة بكل طالب. يستغرق التدخل حوالي 9-15 أسبوعاً؛ حيث تكون الجلسات 30 دقيقة ضمن المجموعات الصغيرة، وعلى الأقل 20 دقيقة إذا كانت فردية يومياً. يمكن استخدام التقييمات التشخيصية لتحديد المجالات المستهدفة بشكل أفضل، مع إجراء تقييم أسبوعي ومتابعة للتقدم. يخرج الطلاب الذين يحرزون تقدماً ملحوظاً من T3 ، بينما يحتاج الطلاب الذين يظهرون تقدماً ضعيفاً إلى زيادة شدة التدخل أو تغييره، وبعد دورتين من التقدم الضعيف يُحال الطالب إلى قسم الدمج.

الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية

قد يتلقى الطلاب الذين تم تحديدهم بأنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو ذوو العزيمة (ALNS) الدعم من معلم الدمج ومساعد الدمج. يشمل هذا الدعم جوانب متعددة مثل الصحة، والتعليم، والسلوك، والتواصل، أو الدعم الاجتماعي العاطفي. قد يعمل معلم الدمج/المساعد بشكل فردي أو بالتعاون مع طلاب يشتركون في احتياجات وعمر مماثل ضمن مجموعات صغيرة مدعومة.

في الحالات التي تتطلب خبرة إضافية، قد تطلب المدرسة توجيه من خدمات الدعم المتخصصة، مثل استشارات مع أخصائيي النطق واللغة (S<)، وأخصائي العلاج الوظيفي (OT) ، أو الخدمات الاستشارية المتخصصة في التوحد والاحتياجات السلوكية. وقد يشارك علماء النفس التربويون أيضاً في تقديم الأفكار والتوصيات. يتطلب الطلاب في هذا المستوى تخطيطاً أكثر شمولاً يشمل تدخلات مستهدفة ومحددة زمنياً.

لتلبية الاحتياجات الخاصة لكل طالب، يتم صياغة خطة تعلم موثقة (DLP) توضح الأهداف الفردية، وتتابع التقدم، وتدمج التسهيلات والتعديلات اللازمة. ومن المتوقع أن تستمر هذه الخطة، بدرجات متفاوتة، طوال التجربة التعليمية للطالب.

3.6 الخطة التعليمية الموثقة

الخطة التعليمية الموثقة (DLP) هي أداة تُستخدم للتخطيط للطالب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. ستضمن الخطة المعلومات التالية:

- الأهداف قصيرة المدى الذكية: (SMART) محددة، قابلة للقياس، قابلة للتحقيق، واقعية، ومحددة زمنياً) التي يتم تحديدها للطالب أو من قبله، وتشمل:
 1. استراتيجيات التدريس التي سيتم استخدامها؛
 2. التسهيلات والتعديلات المطلوبة؛
 3. معايير النجاح و/أو النتائج؛
 4. النتائج (التي تُسجل عند مراجعة الخطة).يتباحث معلم الصف ورئيس الدمج حول الخطة أو الترتيبات الأخرى للتخطيط الفردي لتقديم الطالب، ثم يتم استشارة أولياء الأمور لإعداد النسخة النهائية. تُراجع المدرسة الخطة بانتظام، ويُفضل إشراك الطالب في عملية المراجعة وتحديد الأهداف الجديدة، أو على الأقل أخذ آرائه بعين الاعتبار.
- بدلاً من أو بالإضافة إلى الخطة التعليمية الموثقة، قد يحصل الطالب على تقييم مخاطر شخصي، أو خطة سلوكية، و/أو خطة صحية وتعليمية ورعاية.

- تُعد الخطط التعليمية الموثقة نتيجة للتشاور مع الطالب وولي الأمر ومعلمي الصف/المادة ورئيس الدمج، وقد تُعد باستخدام مجموعة من القوالب أو الصيغ استناداً إلى نقاط القوة الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية والجسدية والسلوكية للطالب ومناطق الحاجة المحددة. يجب أن تكون الأهداف:

- **محددة:** خطوات صغيرة وموجهة نحو هدف نهائي أو مستوى مهارة؛
- **قابلة للقياس:** بوجود نقطة بداية ونهاية واضحة وطريقة محددة لقياس التقدم؛
- **قابلة للتحقيق:** تبدأ من مستوى الطالب وتُشجع على المشاركة والتحفيز من خلال النجاح؛
- **واقعية:** الخطوة التالية أو الأولوية التي تزيد من استقلالية الطالب ومهاراته وإمكانية وصوله إلى تعلم الصف؛
- **محددة زمنياً:** مع تحديد فترة زمنية لتحقيق الهدف أو تقييم الطالب.

3.7 الخطة التعليمية المتقدمة

الخطة التعليمية المتقدمة هي دليل تخطيط لاتخاذ قرارات تعليمية بشأن المواد، وخيارات البرامج، والاختبارات للطلاب الموهوبين استناداً إلى نقاط قوتهم واهتماماتهم واحتياجاتهم الاجتماعية العاطفية. تُعد هذه الخطة أساسية لضمان توفير التدخلات المناسبة والمساعدة خلال نقاط الانتقال للطلاب الموهوبين، ويجب مراجعتها بانتظام. حيثما أمكن، يجب إشراك الطالب في عملية المراجعة وتحديد الأهداف الجديدة.

3.8 المواءمة والتعديلات على الامتحانات

يجب أن تتيح أي تعديلات على طريقة إجراء التقييمات إمكانية الوصول دون تغيير متطلبات التقييم. يجب أن تتماشى التسهيلات والتعديلات مع احتياجات الطالب وأي إعاقة أو عائق قد يعاني منه (مثل تقنية قراءة الشاشة، وقت إضافي، برنامج سكريبت، أو تكبير الخط). يجب أن تتوافق جميع التسهيلات والتعديلات الخاصة بالتقييمات الخارجية مع الإرشادات التي تحددها جهات التقييم واللجان الامتحانية.

4. القبول

تلتزم مدرسة قادة المستقبل – ريدان بعملية قبول غير تمييزية ترحب بالطلاب من جميع القدرات (انظر الملحق ب). ستكون عملية القبول للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على النحو التالي:

- يُعطى الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية وأشقائهم الأولوية في القبول، مما يضمن أن تتمكن العائلات من أن يكون جميع أطفالهم في نفس البيئة المدرسية.
- يُطلب من أولياء الأمور تقديم تقارير تقييم سريرية أصلية من المتخصصين المعنيين (مثل المعالجين، علماء النفس، أو أطباء الأطفال) لدعم المدرسة في فهم احتياجات الطفل.
- ستقدم المدرسة دعماً مستهدفاً خلال عملية الانتقال للطلاب القادمين، وخصوصاً الذين ينتقلون من بيئات متخصصة أو من التعليم المنزلي أو ترتيبات تعليمية أخرى. إذا كانت التقييمات جزءاً من عملية القبول، ستوفر المدرسة التسهيلات اللازمة لضمان عدالة هذه التقييمات وعدم تحولها إلى عائق للقبول.

- ستستخدم مدرستنا جميع المعلومات المتاحة لضمان وصول متكافئ وآمن إلى البيئة التعليمية والمادية، مع إجراء التعديلات المعقولة عند الضرورة.
- في الحالات التي قد لا تتمكن فيها المدرسة من تلبية احتياجات الطالب، ستقدم المدرسة إشعار "عدم القدرة على استيعاب الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى دائرة التعليم والمعرفة" وإلى أولياء الأمور خلال سبعة أيام من قرار القبول، يتضمن هذا الإشعار تبريراً مفصلاً وأدلة على جهود المدرسة لتلبية احتياجات الطالب. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بالحق في مراجعة هذا القرار وربما نقضه.

• التسجيل والتوزيع

يتم النظر بعناية في توزيع الطلاب المصنفين ضمن فئة الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، مع مراعاة احتياجات كل طالب بشكل فردي، بالإضافة إلى القدرة الاستيعابية للصف والمعلمين وفريق المرحلة الدراسية. يتم أخذ عدة عوامل في الاعتبار، مثل احتياجات الطالب، واحتياجات زملائه، والعوامل الوقائية مثل مجموعات الأصدقاء والعلاقات مع المعلمين. يهدف التوزيع الفعال إلى ضمان بيئة تعليمية ملائمة تعود بالفائدة على جميع الأطراف المعنية.

تقع على عاتق معلمي الدمج وفريق القيادة المدرسية مسؤولية ضمان التوزيع المناسب للطلاب والموظفين الذين يحتاجون إلى دعم تعليمي عبر الفصول الدراسية والمراحل الدراسية والمدرسة بأكملها، لضمان تلبية احتياجات كل من الطلاب والمعلمين على النحو الأمثل

• الانتقال:

يشير الانتقال إلى انتقال الطلاب من مستوى دراسي، أو مرحلة تعليمية، أو بيئة تعليمية إلى أخرى. تشمل الانتقالات الرئيسية الانتقال من رياض الأطفال إلى المرحلة الابتدائية، ومن المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة، ومن المرحلة المتوسطة إلى المرحلة الثانوية أو سوق العمل، بالإضافة إلى الانتقالات بين المدارس على المستوى المحلي والدولي أو من بيئة تعليمية متخصصة إلى إحدى مدارسنا.

يعد مشاركة المعلومات أمراً أساسياً لضمان انتقال ناجح، حيث يتيح ذلك الوقت والفرصة للتحضير مسبقاً للتعديلات والدعم المناسب. يتم تبادل المعلومات من خلال نقل الوثائق المتعلقة بالطلاب بين مدارس قادة المستقبل، ومشاركة التقارير المتخصصة (بموافقة الوالدين)، ومن خلال الملاحظات والاجتماعات مع الأسرة. يساهم الانتقال الناجح في سرعة اندماج الطالب في بيئته الجديدة، ولهذا فمن الضروري توفير الدعم العاطفي والاجتماعي للطلاب خلال هذه الفترة لضمان انتقال سلس وفعال. قد يتم الانتقال بشكل تدريجي ومدعوم بناءً على احتياجات الطالب.

- عند انتقال الطالب ضمن مدارس قادة المستقبل، سواء من مدرسة إلى أخرى أو من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة، يعقد معلمو الدمج في كلا القسمين اجتماعاً لتبادل المستندات والمعلومات المتعلقة بالطلاب. كما يتم عقد اجتماع إضافي مع أولياء الأمور وكلا معلمي الدمج لتوضيح التوقعات والاحتياجات، واستكشاف الدعم والتدخلات المطلوبة، واقتراح استراتيجيات للمنزل لتسهيل عملية الانتقال.

• التقييمات:

تستخدم التقييمات المعيارية مثل MAP ومؤشر أستون لمراقبة التقدم على مر الزمن مقارنةً بالزملاء. تتطلب جميع التدخلات المقدمة في المدارس تسجيل نقطة بداية عند بدء التدخل وتقييم نهائي مقارن لقياس الأثر، مما يتيح لفريق الدمج تبرير وتوثيق الأثر واتخاذ قرارات مستنيرة بشأن توزيع الأشخاص والموارد بطريقة فعالة ومسؤولة. من المتوقع أن يقوم فريق الدمج بتتبع تقدم الطلاب نحو الأهداف المحددة كل 4 أسابيع، وإعداد عرض تقديمي وتقرير فصلي عن بيانات التحصيل والتقدم وتأثير التدخلات.

نظام معلومات الطالب: eSIS

يُعتبر eSIS النظام الإلكتروني المركزي الذي يحتوي على سجلات وبيانات جميع الطلاب، وهو نظام إدارة المعلومات المركزي لدائرة التعليم والمعرفة، حيث يتم التحكم في الوصول إليه داخل مدارسنا. تطلب دائرة التعليم والمعرفة إدراج وتحديث الأدلة على الحاجة (التقارير المتخصصة، الخطط التعليمية الموثقة) للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ضمن نظام eSIS.

5.1 ترتيبات التوظيف:

- **رئيس الدمج:**
 - تخصيص ما لا يزيد عن 10% من عبء عمله لمهام غير متعلقة بالدمج. يشمل دوره الإشراف على جميع جوانب التعليم الدامج، والتنسيق مع الموظفين الآخرين، وضمان حصول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على الدعم اللازم.
- **معلمو الدمج:**
 - سيكون لكل حلقة تعليمية (رياض الأطفال، الحلقة الأولى، الحلقة الثانية، والحلقة الثالثة) معلم دمج واحد على الأقل، يخصص ما لا يقل عن 90% من وقته لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
 - يجب أن يمتلك معلمو الدمج مؤهلات متخصصة في التعليم الخاص أو أن يكملوا 40 ساعة من التدريب المعتمد من دائرة التعليم والمعرفة في أساليب تدريس الاحتياجات التعليمية الخاصة، والتدريس الفعال، وتطوير خطط التعليم الفردية (IEPs).
- **مساعدو الدمج:**
 - سيتم توظيف مساعدي الدمج لدعم معلمي الصف، وتقديم التدخلات المستهدفة، والمساعدة في التعليم ضمن مجموعات صغيرة، تحت إشراف معلم الدمج، وقد يقدمون دعماً فردياً (1:1) عند الحاجة. تُجرى مراجعات سنوية لتقييم الحاجة إلى الدعم الفردي وتقييم فعاليته.
- **المساعد الفردي:** هو موظف يموله ولي الأمر ويتمثل دوره بتقديم دعم فردي ومباشر للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية فيما يتعلق بأي من الاحتياجات اللوجستية والسلوكية والطبية و/أو الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية وتلك المتعلقة بالأمان. في هذه الحالات يكون الطالب بحاجة إلى دعم فردي مباشر بنسبة 50 % من يومه الدراسي.

5.2 المرافق المدرسية:

إمكانية الوصول المادي

تضمن مدرسة قادة المستقبل - ربدان توفير وصول متكافئ إلى مرافق المدرسة وفقاً لإرشادات دائرة التعليم والمعرفة. المباني، والمسارات، وساحات اللعب مجهزة بمنحدرات، ودرازين السلالم، ومؤشرات لمسية، ولافتات عالية التباين. تشمل أنظمة الإخلاء أضواء وامضة وكراسي للإخلاء، مع وجود موظفين مدربين للمساعدة. تتوفر دورات مياه مخصصة لدعم الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية. كما تم وضع خطط إخلاء طارئة فردية للطلاب والموظفين الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.

إمكانية الوصول إلى بيانات التعلم

- تضمن مدرسة قادة المستقبل - ربدان توفير فرص تعليمية عادلة من خلال بيانات تعلم شاملة تلبي احتياجات جميع الطلاب. تم تصميم الفصول الدراسية بحيث تكون مجهزة بمجموعة متنوعة من الموارد لدعم أساليب التعلم المختلفة. كما تم تصميم المرافق المتخصصة، مثل مختبرات العلوم، والمرافق الرياضية، والمساحات الفنية، بحيث تكون متاحة للجميع، مع توفير موارد مخصصة للطلاب ذوي الاحتياجات الجسدية والحسية.
- يتم تقييم الصوتيات والإضاءة في الفصول الدراسية للحد من العوائق التي قد تواجه الطلاب ذوي الإعاقات السمعية أو البصرية. كما يتم تطبيق نهج التصميم العالمي للتعلم (UDL) لضمان تقديم المحتوى بطرق متعددة، وتمكين الطلاب من التعبير عن تعلمهم بوسائل مختلفة، وتعزيز تفاعلهم مع الدروس. يتم أيضاً دمج التعديلات والتكيفات في أساليب التدريس لضمان وصول عادل إلى المنهج الدراسي ومرافق المدرسة لجميع الطلاب.

5.3 الدعم في التدريس والتعلم الشامل:

- **نظام التحديد والإحالة والتتبع:**
 - تطبق مدرسة قادة المستقبل - ربدان نظاماً شاملاً للتعرف على الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وإحالتهم ومتابعتهم (انظر الملحق أ). سيتضمن النظام:
 - توضيح عن كيف يمكن للمعلمين والموظفين توضيح مخاوفهم بشأن الاحتياجات الأكاديمية، الاجتماعية، العاطفية، الجسدية أو السلوكية للطلاب.
 - جمع معطيات الطالب وأولياء الأمور والموظفين في تحديد الاحتياجات وتطوير الخطط التعليمية الموثقة (DLPs).
 - متابعة منتظمة لتقديم الطلاب عبر نموذج دعم متعدد المستويات، مع مراجعة الخطط التعليمية الموثقة على الأقل ثلاث مرات في السنة.
- تتوفر مجموعة واسعة من جلسات التطوير المهني لجميع موظفي مدرسة قادة المستقبل - ربدان، وبعضها يركز خصيصاً على الدمج والتعليم الخاص. كما يوفر التدريب والدعم لضمان شعور الجميع بالراحة والثقة والكفاءة لتلبية الاحتياجات التنموية والتعليمية للأطفال. يتلقى جميع الموظفين تدريباً سنوياً على حماية الطفل وتعريفًا بسياسات وممارسات الدمج، بالإضافة إلى تدريبات متخصصة حول الدمج الفعال ومواضيع أخرى متعلقة بالإعاقة أو صعوبات التعلم حسب الاقتضاء.
- يتم توفير التطوير المهني المستمر لجميع الموظفين حول ممارسات التعليم الدامج، بما في ذلك استراتيجيات التدريس التكيفي وفهم احتياجات المتعلمين المتنوعة.

- يتولى رئيس الدمج التنسيق مع المتخصصين الخارجيين (مثل أخصائي النطق واللغة، العلاج الوظيفي، وعلماء النفس أو الاستشاريين) لضمان دمج التدخلات في خطة الطالب التعليمية الموثقة وتنفيذها بفعالية.
- يدعم العديد من الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، الذين يعانون من إعاقات أو احتياجات خاصة أخرى، متخصصون في التطوير والتعليم مثل المعالجين والمعلمين، وتعمل مدرسة قادة المستقبل معهم لضمان نجاح الطفل.
- يُشجع مزود الخدمة على تقديم الخدمات في سياق بيئة المدرسة والصف، حيث يعمل معلم الدمج، ومعلم الطفل، ومزود الخدمة بشكل تعاوني لتحديد أفضل الاستراتيجيات لدعم الطالب.

• المنهج والتقييم:

تلتزم مدرسة قادة المستقبل - ريدان بتقديم منهج وإطار تقييم شامل يلبي الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب.

○ المنهج:

- سيتمكن جميع الطلاب، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية، من الوصول إلى منهج واسع ومتوازن، يشمل الأنشطة اللامنهجية مع إجراء التعديلات اللازمة لضمان المشاركة.
- في حال كان المنهج المعدل ضروريًا، يُبلغ أولياء الأمور ويتم الحصول على موافقتهم.
- سيتم تحديث نظام eSIS ليعكس أي تعديلات على مسار منهج الطالب.

○ مواعمة التقييم:

تضمن مدرسة قادة المستقبل - ريدان عدم تعرض الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية لأي تمييز خلال التقييمات من خلال:

- مواعمة التسهيلات والتعديلات مع أساليب التعلم المعتادة للطلاب داخل الفصل الدراسي.
- الحصول على الموافقات اللازمة وفقًا لإرشادات مزودي التقييمات الخارجية.
- تنفيذ سياسة تسهيلات التقييم التي تحدد العملية ومعايير الأهلية للحصول على التسهيلات

• بيانات التقدم والتحصيل:

سيتم الحفاظ على بيانات الاحتياجات والتقدم والتحصيل للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية باستخدام برامج مدرسية مثل Seesaw، HMH، MAP، Reading A-Z، Toe by Toe، نظام نهلة وناهل، إطار Cs7، وجدول تجميع بيانات المدرسة المركزية.

كما سيستخدم معلمو الدمج المعلومات من التقييمات المعيارية الأساسية (مثل MAP ومؤشر أستون) لمراقبة التقدم مع مرور الوقت مقارنة بالزملاء.

تتطلب جميع التدخلات المقدمة في المدرسة تسجيل نقطة البداية عند بدء التدخل وتقييمًا نهائيًا مقارنًا لقياس الأثر، مما يسمح لفريق الدمج بتبرير وتوثيق الأثر واتخاذ قرارات مستنيرة بشأن توزيع الموارد بشكل فعال ومسؤول.

من المتوقع أن يقوم فريق الدمج بإعداد عرض تقديمي وتقرير فصلي عن بيانات تحصيل وتقدم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وتأثير التدخلات.

المنهجية التربوية:

- يعتمد المعلمون في مدرسة قادة المستقبل - ريدان ممارسات تعليمية مناسبة لنمو الطلاب، مع مراعاة الاحتياجات الفريدة لكل طالب عند التخطيط للدروس. سيبذل المعلمون قصارى جهدهم لإجراء أي تعديلات أو تكيفات ضرورية لتلبية احتياجات الأطفال. كما سيعمل المعلمون بالتعاون مع المعالجين، ومعلمي التربية الخاصة، وغيرهم من المتخصصين لدمج التعديلات الفردية والاستراتيجيات في الروتين والأنشطة الصفية. سيتم مراجعة أي تعديلات مع الأسر والمهنيين الداعمين للطلاب.
- استخدام جميع المعلومات المتاحة لضمان وصول عادل وآمن إلى بيئة التعلم والمرافق المدرسية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، مع إجراء التعديلات اللازمة عند الحاجة

6 الرسوم الإضافية

تلتزم مدرسة قادة المستقبل بتوفير تعليم دامج يضمن وصولاً متكافئاً لجميع الطلاب ضمن هيكل الرسوم المدرسية. في الحالات التي تتطلب فيها احتياجات الطالب الاستثنائية دعماً متخصصاً يتجاوز الخدمات الأساسية، قد يتم فرض رسوم إضافية، كما هو موضح في التقرير التقييمي السريري (إن وجد).

- يتم تبرير الرسوم الإضافية بالأدلة وتتطلب موافقة الوالدين سنوياً أو عند أي تعديل في الرسوم.
- يتم تفصيل جميع الرسوم الإضافية وتسجيلها في eSIS، مع مشاركتها مع أولياء الأمور في تقارير مالية فصلية.
- لا تتجاوز الرسوم الإضافية 50% من الرسوم الدراسية، بينما يتم تحديد رسوم إدارة المتخصصين داخل المدرسة بنسبة 10% كحد أقصى وفقاً لإرشادات دائرة التعليم والمعرفة
- تتم مراجعة الرسوم والخدمات الإضافية بانتظام لضمان فعاليتها وضرورتها

7 الأدوار والمسؤوليات

يُساهم جميع أعضاء مجتمع المدرسة من خلال:

- مشاركة الالتزام بالدمج.
- احترام حق جميع الأطفال والشباب في الحصول على التعليم.
- تعزيز المساواة.
- الاعتراف بقيمة التنوع
- **مسؤوليات مجلس الإدارة**
 - يضمن مجلس الإدارة الالتزام بالتعليم الدامج من خلال:
 - وضع التوجه الاستراتيجي للمدرسة مع إعطاء الأولوية للدمج.
 - تعيين عضو من المجلس للإشراف على الدمج.
 - تخصيص ميزانية لتوفير الكوادر المتخصصة والموارد اللازمة.
 - ضمان التعديلات اللازمة في البنية التحتية لتحسين إمكانية الوصول
 - **مدير المدرسة:**
 - العمل بشراكة وثيقة مع رؤساء الدمج.
 - التواصل مع أولياء الأمور والجهات الخارجية عند الضرورة.
 - تسهيل وصول الموظفين إلى التطوير المهني المستمر الذي يدعم تقديم الخدمات للطلاب ذوي احتياجات الدعم التعليمي أو المواهب.
 - الحفاظ على فلسفة تعليمية شاملة داخل المدرسة.
 - ضمان إشراف عضو من فريق القيادة العليا مباشرة على تقديم الدمج.
 - تسجيل وحل جميع حوادث سوء المعاملة (خصوصاً التمر أو التمييز) ضد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، حسب الاقتضاء.
 - تحمل المسؤولية الكاملة عن الإخلاء الآمن لجميع ذوي الهمم في حالات الطوارئ.
 - **رئيس الدمج في المدرسة:**
 - ضمان تنفيذ السياسة.
 - المساهمة في التخطيط الاستراتيجي لفريق القيادة العليا.
 - قيادة فريق الدمج.
 - التأكد من معالجة جميع احتياجات الطلاب التعليمية الخاصة.
 - التشاور والتعاون مع الأسر، مع مراجعة الاحتياجات والتقدم بانتظام.
 - تقديم الدعم والإرشاد المهني للمعلمين.
 - ضمان استخدام الأموال والموارد المناسبة المخصصة للاحتياجات التعليمية الخاصة في الموارد الملائمة.
 - تنسيق متابعة التقدم باستخدام نهج الاستجابة للتدخل.
 - تجميع البيانات لإثبات فعالية استراتيجيات التدخل.
 - تحمل المسؤولية عن تقدم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وتأثير التسهيلات.
 - تقديم التطوير المهني.
 - بالإضافة إلى ذلك، يجب تنسيق التنفيذ اليومي لسياسة الدمج، والتواصل مع فريق دعم التعلم، والحفاظ على سجل SLNS للمدرسة، والإشراف على سجلات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتنظيم المراجعات والإحالات اللازمة، والتواصل مع أولياء الأمور والجهات الخارجية.

• معلم/معلمة الاحتياجات الخاصة / معلم دعم التعلم:

- العمل تحت إشراف رئيس الدمج.
- الإلمام بالحساسيات الإقليمية والدينية والثقافية في الإمارات.
- التعرف على الإجراءات الإدارية داخل المدرسة.
- المشاركة في الاختبارات وتسجيل البيانات لدعم سجل الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- العمل عن كثب مع جميع أعضاء الهيئة التدريسية لتحديد احتياجات الطلاب في المدرسة.
- التخطيط، والتنفيذ، وتقييم البرامج المناسبة لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية لتعزيز التقدم في بيئة شاملة.
- تطوير وتسهيل تنفيذ ومراجعة الخطط التعليمية الموثقة وخطط التعلم الفردية التي توجه عملية التعليم.
- متابعة ومراجعة التقدم لتحسين التسهيلات وتحمل المسؤولية عن الأثر.
- حضور تدريبات التطوير المهني للحفاظ على معرفة ومهارات محدثة.

• المعلمون، معلمو الصف، معلمو المواد:

- اتخاذ جميع الإجراءات المناسبة لإزالة الحواجز التي تعيق التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية داخل الصف.
- الإلمام بالحساسيات الثقافية المتعلقة بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية والاحتياجات الإضافية وصعوبات التعلم والصحة النفسية والتعليم الخاص في الإمارات.
- متابعة سجل الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بشكل دوري.
- مراقبة تحصيل وتقديم الطلاب عن كثب وفقاً للسياسات لتحديد التقصير في الوقت المناسب وتسهيل التدخل المناسب.
- جمع المعلومات من خلال الملاحظة والتقييم.
- تقديم وثائق "سبب للقلق" عند الحاجة لدعم متخصص إضافي.
- تطوير وتعزيز بيئة صفية شاملة.
- ضمان توفر الموارد المناسبة، وتسهيل الوصول إلى التسهيلات والتعديلات بناءً على احتياجات الطلاب.
- العمل عن كثب مع باقي الموظفين للتخطيط للتعليم والتفريق المناسب.
- المساهمة في إدارة وتنفيذ ومراجعة الخطط التعليمية الموثقة وخطط التعلم الفردية بالتشاور مع رئيس الدمج.
- التعاون مع مساعدين الصف ضمن فريق التعلم.

● موظفو دعم فريق الدمج:

- العمل تحت إشراف رئيس الدمج.
- تحمل المسؤولية عن التدخلات المستهدفة وتوجيه مساعدي الدمج عند الحاجة.
- المساهمة في الملاحظات وتحديد الاحتياجات.
- قيادة التدخلات المدرسية (المستوى 2) ضمن مجموعات الصف المحددة.
- تنفيذ البرامج المناسبة لتعزيز التقدم في بيئة شاملة.
- العمل لتحقيق الأهداف المحددة في الخطط التعليمية الموثقة وخطط التعلم الفردية.
- إكمال تخطيط الدروس والتقارير حسب الحاجة.
- المشاركة في عملية المراجعة السنوية والاجتماع مع المعلمين وأولياء الأمور بالتعاون مع رئيس الدمج، وحضور تدريبات التطوير المهني.

● مساعد الدمج (الموظف من قبل أولياء الأمور – خارجي عن المدرسة):

- التواصل مع رئيس الدمج وإبلاغه بالتقارير بالتشاور مع أولياء الأمور وأي مزودين متخصصين خارجيين.
- تقديم دعم فردي للطفل من خلال جلسات فردية لبناء المهارات الأساسية، وجلسات في مجموعات صغيرة لتعزيز التعلم في سياق اجتماعي، ودعم عام داخل الصف أو المدرسة.
- قد يُطلب منه حضور الرحلات والزيارات والأنشطة اللامنهجية وفقاً للاتفاق بين مساعد الدمج، وولي الأمر، والمدرسة.
- حضور جميع التدريبات المقدمة من المدرسة، مع الاستفادة من التدريبات الخارجية المتخصصة حسب التوصيات.
- تقديم الدعم والإرشاد للطفل بناءً على الاحتياجات المحددة، والتركيز على مساعدته في تحقيق خطواته التالية في التعلم وتحقيق أهداف الخطة التعليمية الموثقة وتعزيز استقلاليته.

● مساعد الصف:

- العمل تحت إشراف معلم الصف لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- المشاركة في التخطيط وإعداد الموارد لضمان تلبية احتياجات الطلاب.
- التشجيع على إبراز الجوانب الإيجابية من خلال الحديث مع الطالب عن نقاط قوته.
- تقديم الدعم العملي والإشراف الوثيق عند الحاجة.
- الاستماع إلى الطالب والدفاع عنه عند الضرورة.
- شرح الحدود وتطبيقها بشكل ثابت وعادل، ومشاركة أفضل الممارسات.

● الطالب:

- يجب أن يشارك الطفل، حيثما أمكن وفقاً لعمره ونضجه وقدرته، في جميع عمليات اتخاذ القرار التعليمية، بما في ذلك:
- المساهمة في تقييم احتياجاته.
- المساهمة في وضع أهداف التعلم ضمن الخطط التعليمية.
- العمل نحو تحقيق الأهداف المتفق عليها.
- المشاركة في مراجعة الخطط التعليمية الموثقة وخطط التعلم الفردية، والمراجعات السنوية، وعملية الانتقال.

● الأسرة:

- للعلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة تأثير حاسم على التقدم التعليمي للطفل وفعالية الإجراءات المدرسية. لا يكون الدعم المهني فعالاً بالكامل ما لم يركز على مشاركة أولياء الأمور ويعكس اهتمامهم وأرائهم. لذلك، من الضروري أن يُبلغ أولياء الأمور المدرسة بأسرع وقت ممكن عن أي احتياجات محددة عند الالتحاق. تقع على عاتق المدرسة مسؤولية دعوة أولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات الدعم الإضافية للاجتماع مع الموظفين لمناقشة احتياجات طفلهم، وحضور اجتماعات المراجعة، وإبلاغهم بأي تغييرات في الظروف، والمساهمة في دعم طفلهم لتحقيق الأهداف المحددة.

يُشجع جميع أولياء الأمور على أن يكونوا أعضاء فاعلين في الفريق الداعم لطفلهم، ويدعون للمساهمة والتحديات إن لزم الأمر في التسهيلات والخيارات التعليمية المقترحة، مع بقاء أولياء الأمور على اطلاع مستمر وتلقي المشورة لتوضيح أي مسائل، بهدف ضمان حصول طفلهم على التدخل والدعم الأنسب.

● رسم خريطة التسهيلات:

- تستخدم مدرسة قادة المستقبل - ربدان مجموعة من القوالب والصيغ للحفاظ على خرائط التسهيلات التي توثق التعديلات والتسهيلات و/أو التدخلات المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. تُدير خريطة التسهيلات سجلات الخطط التعليمية الموثقة وخطط التعلم

الفردية، والتسهيلات، والتقدم، وبيانات التحصيل للطلاب الذين يتلقون الدعم والتدخلات من فريق الدمج. يجب مراجعة خريطة التسهيلات بانتظام وتحديث أي تغييرات نصف فصلية. تُعتبر خريطة التسهيلات ملخصاً مهماً للتسهيلات، وأثرها، ومراقبة استجابة الطالب للتدخلات.

تشمل البيانات الواردة فيها:

- تاريخ البدء والانتها
- طبيعة التسهيلات وتكرارها
- الجهة المقدمة للتسهيلات
- مستويات البداية والنهاية
- توزيع الطلاب

• بيان السياسة:

تم تطوير سياسات مدرسة قادة المستقبل الدولية – ربدان بواسطة فريق القيادة المدرسية. تعكس السياسات أفضل الممارسات الحالية وقت الكتابة ومتوافقة مع:

- إرشادات وتوجيهات دائرة التعليم والمعرفة للمدارس الخاصة
- إطار تفتيش المدارس الصادر عن وزارة التربية والتعليم لدولة الإمارات العربية المتحدة
- وفي حال حدوث أي تغييرات أو تطورات في اللوائح، سنراجع السياسات لضمان استمرار التوافق

قلق بشأن تعلم الطالب

يراقب المعلم الطالب عن كثب ، ويناقش المخاوف مع المعلمين الآخرين ، ويجمع البيانات (التقييمات التكوينية والتخيصية ، وعينات العمل ، والحضور ، والصحة ، والسلوك)

يثير المعلم قلقه مع رئيس القسم ويقدم دليلاً على تنفيذ استراتيجيات متباينة لتلبية احتياجات التعلم للطالب.

يملأ المعلم قائمة مراجعة و ملاحظة الصف بالإضافة إلى نموذج الإحالة المقدم من قسم الدمج.

يتصل رئيس القسم بأولياء الأمور وإبلاغهم بالإحالة. يتم تشجيع أولياء الأمور على تزويد المدرسة بمعلومات إضافية عن الطالب.

يقوم رئيس قسم الدمج بمراقبة الطالب داخل الصف في عدة مواد ويكتب تقريراً يتضمن بعض التوصيات

تجتمع لجنة دعم الطلاب لدراسة نموذج الإحالة وكذلك جميع المعلومات التي تم جمعها.

يتم تقديم دعم التعلم / التدخل أو الاستراتيجيات للطلاب لفترة محدودة من 6 إلى 8 أسابيع.

سيتم إجراء تقييم بعد فترة 6-8 أسابيع للتحقق من التقدم وتحديد ما إذا كانت هناك حاجة إلى مزيد من الإجراءات.

إذا لم يظهر الطالب تقدماً ، ينصح أولياء الأمور بإجراء تقييم خارجي رسمي.

بناءً على تقرير التقييم الخارجي، سيتم تنفيذ تدخلات إضافية. سيتم تطوير أهداف ذكية ودمجها في خطة التعلم الموثقة (DLP)، وسيتم تزويد المعلمين وأولياء الأمور باستراتيجيات جديدة لدعم التعلم

المراقبة المستمرة لتقديم الطلاب

